

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2010-11 Publicado durante el 2011-12

Cada escuela en el estado de California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web en sociedad con EdData

EdData es una sociedad del CDE, EdSoure y el equipo de ayuda y manejo de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información financiera, demográfica, y ejecutiva extensiva sobre los distritos y escuelas públicas del kínder al doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas publica y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-12)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Escuela Autónoma Piner-Olivet	Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Piner-Oilvet
Calle	2707 Francisco Ave	Teléfono	(707) 522-3000
Ciudad, estado, código postal	Santa Rosa, CA 95403	Sitio web	www.pousd.org
Teléfono	(707) 522-3310	Superintendente	Jennie Snyder
Director	Diana Drew-Ingham	Correo electrónico	jsnyder@pousd.k12.ca.us
Correo electrónico	ddingham@pousd.k12.ca.us	Código CDS	49-70870-6113492

Misión y descripción escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La escuela autónoma Piner-Olivet es una pequeña escuela secundaria para alumnos del séptimo y octavo año. Los alumnos del sexto año pueden ser aceptados con una carta de recomendación. Los alumnos son divididos en cuatro equipos con cada equipo teniendo dos maestros de materias básicas; uno para inglés/historia y uno para matemáticas/ciencia. El currículo está basado en las normas. Los alumnos también pueden tomar clases de enriquecimiento incluyendo drama, arte, liderazgo estudiantil, informática, estudio guiado, educación física (PE, por sus siglas en inglés), clases de editorial, y robótica. El personal incluye 8 maestros de tiempo completo, 1 especialista de educación física, 5 ayudantes docentes de medio tiempo, una oficinista de medio tiempo, y un director de tiempo completo. El gerente de la oficina y el especialista de recursos son compartidos con la escuela Jack London. Todos los maestros están totalmente acreditados.

Servicios especiales incluyen especialista de recursos, logopedia, consejería, y clases extendidas del año escolar son ofrecidas después de clases como sea necesario y durante el verano.

La escuela autónoma Piner-Olivet está ubicada en el plantel de la escuela Jack London. Tiene siete salones completos agrupados en su propia área y utiliza uno de los salones de la primaria Jack London que está cercano. La escuela autónoma comparte el gimnasio, el laboratorio de computación, los servicios alimenticios, la oficina, y el patio de recreo con la escuela Jack London.

Declaración de la misión

La escuela autónoma Piner-Olivet provee los alumnos de secundaria con una educación académicamente rigurosa en un pequeño ambiente seguro y comprensivo donde los alumnos obtienen confianza, autoestima, y entendimiento de su lugar en el mundo.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La participación de los padres es una parte integral de la escuela autónoma Piner-Olivet con treinta horas de participación de los padres requerida por familia de alumno al año. La participación es posible en una variedad de maneras durante la jornada escolar y después de clases: salones, oficina, excursiones, acompañantes, recaudación de fondos, preparación, y días de trabajo en el plantel y proyectos. También hay oportunidades para participar en el club de padres y servir en el comité ejecutivo y varios comités que nacen de esos grupos.

Matriculación estudiantil según el nivel escolar (año escolar 2010-11)

Año escolar	Cantidad de alumnos
Séptimo año	109
Octavo año	104
Matriculación total	213

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.8	Blancos	51.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	1.8	Dos o más razas	1.4
Asiáticos	6.5	Socioeconómicamente desfavorecidos	33.2
Filipinos	2.3	Estudiantes del inglés	29
Hispanos o latinos	32.7	Alumnos con discapacidades	4.6
De las Islas del Pacífico	0.5		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria)

Materia	2008-09			2009-10			2010-11					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	0	8	0	25	1	7	0	27		8	0
Matemáticas	25	0	8	0	25	1	7	0	27		8	0
Ciencias	25	0	8	0	25	1	7	0	27		8	0
Ciencias sociales	25	0	8	0	25	1	7	0	27		8	0

* La cantidad de clases indica cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada de acuerdo a material en lugar de nivel escolar.

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar, incluyendo las últimas fechas en cuales el plan de seguridad fue repasado, actualizado, y compartido con la facultad; así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

La escuela Piner-Olivet tiene un plan comprensivo de seguridad escolar establecido en coordinación con la escuela Jack London. El plan incluye elementos que tratan con procedimientos generales y situaciones de emergencia. El plan asegura la seguridad de los alumnos y el personal en caso de cualquier situación rutina o emergencia de desastre. Incluye un plan de comunicación con la oficina del distrito y otras escuelas del distrito. Es actualizado y repasado con los maestros cada septiembre.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	4.98	6	8.76	4.72	7.12	5.12
Expulsiones	0	0	0	0	0	0

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculada al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicando por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Descripción sobre la seguridad, limpieza, y suficiencia de la instalación escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o recientemente llevado a cabo en la instalación
- El año y mes en cuales los datos fueron recopilados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo

Año y mes en cuales se recopilaron los datos:

La escuela autónoma Piner-Olivet está ubicada en el plantel de la escuela Jack London. El sitio escolar fue construido en el año 2002-2003 y abrió sus puertas para el año escolar 2003-2004. La escuela autónoma Piner-Olivet (POCS, por sus siglas en inglés) tiene un total de ocho salones. Cinco de los salones autónomos son salones portátiles que tiene 13 años de edad y fueron mudados a este sitio cuando abrió la escuela Jack London. Hay dos nuevos salones portátiles y un par de baños estudiantiles que abrieron durante el año escolar 2008-09. Hay siete salones completos agrupados en su propia área y utiliza uno de los salones de la primaria Jack London que está cercano. La escuela autónoma comparte el gimnasio, el laboratorio de computación, los servicios alimenticios, la oficina, y el patio de recreo con la escuela Jack London. Las instalaciones están seguras, limpias, y adecuadas para las necesidades de la escuela.

La escuela es inspeccionada por asuntos de seguridad y reparos cada mayo o junio. Fue inspeccionada en mayo del año 2010.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Determinación del estado de reparo de sistemas detallado
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo.
- La calificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuad	Malo	
Sistemas: fugas de gas, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies internas	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños/fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[]	[X]	[]	[]	El patio de recreo fue sellado y pintado de nuevo durante el verano del año 2010.
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial total	8	8	8	
Sin credencial	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0%	0%	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0%	0%	
Puestos de maestros vacantes	0%	0%	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos desempeñados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

** "Puestos de maestros vacantes" se refiere a puestos no desempeñados por un maestro individual designado para impartir el curso entero al comienzo del año escolar o semestre.

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, definido como teniendo por lo menos un bachillerato, una credencial apropiada de maestro del estado de California, y haber demostrado competencia de la materia académica básica. Para obtener más información, visite la página web del CDE titulada mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por	
	Maestros que cumplen con NCLB	Maestros que no cumplen con NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 40% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	.2	200
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2	---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	.2	---
Psicólogo/a	.0	---
Trabajador/a social	.0	---
Enfermera/o	.0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.0	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)	.5	---
Otro	0	---

* Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

VII. Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2011-12)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

Año y mes en cuales se recopilaron los datos:

Materiales educativos del currículo básico fueron seleccionados de los materiales adoptados por el estado que mejor satisfacen las necesidades de nuestros alumnos. El currículo suplementario para los estudiantes del idioma inglés, alumnos necesitando apoyo adicional, y alumnos necesitando materiales exigentes también fueron seleccionados.

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Great Source 2000, Holt 2003, Holt 2009 y novelas seleccionadas y materiales suplementarios que cumplen con las normas.	Sí	0
Matemáticas	Prentice Hall 2007, CA adoptado y normas adheridas. Adoptado en el año 2008.	Sí	0
Ciencias	Glencoe 2006, CA adoptado y normas adheridas. Adoptado en el año 2007.	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Instituto del currículo del maestro (TCI, por sus siglas en inglés) 2005, CA adoptado y normas adheridas. Adoptado en el año 2005	Sí	0
Lengua extranjera	Clase de enriquecimiento - Rosetta Stone	No	0
Salud	Teen Health, CA adoptado y normas adheridas		0
Artes visuales y escénicas	No se aplica		NA

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-10)

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario/limitado)	Gastos por alumno (básico/Sin límite)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$6,069	\$461	\$5,608	\$64,563
Distrito	---	---		\$66,816
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---		
Estado	---	---	\$5,455	\$65,524
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---		

* **Gastos suplementarios/limitados** vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o por el donante. Dinero que es designado para propósitos específicos por el distrito o consejos directivos no es considerado limitado.

** **Gastos básicos/sin límite** son de dinero cuyo uso, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados ((año fiscal 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar los alumnos. Por ejemplo, este narrativo puede incluir información sobre servicios docentes suplementarios relacionados al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Servicios especiales incluyen especialista de recursos, logopedia y lenguaje, y consejería. Clases de desarrollo del idioma inglés son ofrecidas cada día durante los periodos de enriquecimiento. Clases adicionales de apoyo académico ofrecidas durante periodos de enriquecimiento incluyen artes lingüísticas del inglés y matemática/álgebra. Apoyo extracurricular de matemáticas y tarea se ofrecen después de clases.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,649	\$41,183
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$59,509	\$63,647
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$85,113	\$80,955
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$79,129	\$102,400
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$0	\$106,158
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$124,133
Sueldo de un superintendente	\$138,031	\$151,742
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7%	6%

* Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los alumnos

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves, incluyendo:

- La prueba de normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del segundo al onceavo año, ciencia del quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencia social del octavo, y noveno a onceavo año.
- La evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) es una evaluación alternativa que está basada en normas modificadas del rendimiento en ELA para el tercero al onceavo año; matemáticas para el tercero al séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para el quinto año al octavo año y ciencia biológica en el décimo año. El CMA está diseñado para asesorar aquellos alumnos cuyas discapacidades los descartan de lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido de California con o sin adaptación.
- La evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés), incluye ELA y matemáticas para el segundo al onceavo año, y ciencia para el quinto, octavo, y décimo año. El CAPA es proporcionado a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades los excluyen de tomar o el CST con adaptaciones o modificaciones o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran que tan bien están rindiendo los alumnos en relación a las normas del contenido estatal. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para información detallada relacionada a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos sin tomar pruebas, visite el sitio web de los resultados CDE STAR en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés-artes lingüísticas	61	61	74	53	51	56	49	52	54
Matemáticas	59	55	67	57	55	59	46	48	50
Ciencias	57	54	67	53	54	61	50	54	57
Historia y ciencias sociales	45	43	60	36	33	50	41	44	48

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos - año más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	56	59	61	50
Todos los alumnos en la escuela	74	67	67	60
Hombre	69	67	73	64
Mujer	80	67	59	54
Afroamericanos	0	0	0	0
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0
Asiáticos	87	80	0	0
Filipinos	0	0	0	0
Hispanos o latinos	65	59	65	53
De las Islas del Pacífico	0	0	0	0
Blancos	78	71	72	59
Dos o más razas	0	0	0	0
De escasos recursos económicos	68	60	57	50
Estudiantes de inglés como segunda lengua	47	42	33	31
Alumnos con discapacidades	67	50	0	0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-11)

El examen de aptitud física de California (PFT, por sus siglas en inglés) se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	15.2	23.8	41.9

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	9	8	7
Escuelas similares	10	8	8

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los alumnos de la escuela	-25	-4	39
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos		-27	74
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái			
Blancos	-27	20	10
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos económicos		-14	42
Estudiantes del inglés		-24	72
Alumnos con discapacidades			

* “N/D” quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” quiere decir que la escuela no tuvo una base API válida y no hay información sobre crecimiento o meta. “C” quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2011

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2011 en la escuela, LEA, y nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2011					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	201	851	831	803	4,683,676	778
Afroamericanos	6		41	791	317,856	696
Nativos americanos o nativos de Alaska	3		12	761	33,774	733
Asiáticos	15	904	80	827	398,869	898
Filipinos	5		11	838	123,245	859
Hispanos o latinos	67	828	319	750	2,406,749	729
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái	1		12	845	26,953	764
Blancos	102	861	354	845	1,258,831	845
Dos o más razas	1		2		76,766	836
De escasos recursos económicos	77	817	410	767	2,731,843	726
Estudiantes del inglés	58	826	290	761	1,521,844	707
Alumnos con discapacidades	20	715	106	676	521,815	595

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2010-11)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	Sí	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (si se aplica)	N/A	N/A

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI		2011-2012
Año en el PI		Año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	60

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período de tres años más reciente. Preguntas que pueden ser contestadas incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal y específicamente como fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿fueron utilizados datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por cuales se imparte el desarrollo profesional (p. ej. talleres extracurriculares, asistencia de conferencia, tutoría individual, etc.)?
- ¿Cómo se les apoya a los maestros durante implementación (p. ej. mediante tutoría en el salón, reuniones del maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)?

El distrito proporciona capacitación extracurricular basada en metas identificadas para el personal del distrito que incluye:

- Instrucción diferenciada y Universal Access
- Capacitación para apoyar los materiales docentes adoptados
- Capacitación para proveer los maestros con certificación y habilidades necesarias para trabajar con los estudiantes del idioma inglés
- Maestros participan en reuniones regulares de nivel escolar y el distrito
- Maestros participan en capacitación e implementación de la comunidad de aprendizaje profesional
- Maestros participan en el programa de apoyo y evaluación de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) a través de la oficina de educación del condado de Sonoma
- Todo el personal toma cursos regularmente de primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)

Los maestros de la escuela autónoma Piner-Olivet regularmente participan en 2-3 días de desarrollo profesional al año basado en metas escolares y necesidades individuales. Los datos de evaluación estudiantil son analizados para determinar las necesidades estudiantiles y cualquier desarrollo profesional que podrá ser necesario. Actualmente los maestros están enfocándose en las mejores prácticas, RTI/intervención de matemáticas y materias individuales necesarias. Los maestros asisten la conferencia de la liga de escuelas secundarias de California y la conferencia de escuelas autónomas cada dos años. Los maestros participan en talleres y conferencias de materias disponibles u otras oportunidades relacionadas a las prioridades escolares. Adicionalmente, los maestros de la escuela autónoma Piner-Olivet se reúnen semanalmente durante los miércoles de instrucción limitada para colaboración del personal y en equipo y comunidad de aprendizaje profesional.