

Escuela Primaria Jack London

Distrito Escolar
Unificado Piner-Olivet



Marion Guillen
Superintendente

Jessie Kroeck
Directora

Informe de Responsabilidad Escolar

Datos del año escolar 2006-2007 • Publicados durante 2007-2008

Mensaje de la Directora

La Escuela Primaria Jack London, la cuarta escuela del Distrito, se inauguró en septiembre de 2003. Está ubicada en las afueras de una zona residencial con áreas rurales e instruye a 281 alumnos desde kinder hasta sexto grado. En un aula se desarrolla el programa de cuidado de niños de la Asociación Cristiana de Jóvenes (*Young Men Christian Association, YMCA*). El campus también alberga una escuela experimental de tipo charter para el 7° y 8° grado con 200 alumnos instalados en seis salones.

Todos los grupos desde kinder hasta 3° grado participan en el programa *Reducción de Alumnado por Clase* y no tienen más de 20 alumnos por clase. Los grupos intermedios, de 4° a 6° grado, tienen un promedio de 30 alumnos por grupo. Los asistentes de instrucción trabajan con todos los alumnos de cada clase con el siguiente horario: kinder, 2 horas por día; 1° y 2° grado, 1 hora por día; 3° grado, media hora por día; y de 4° a 6° grado, 1 hora y media por día.

Algunos de nuestros empleados trabajan en varias escuelas del distrito. La directora está el 70% del tiempo y el administrador trabaja también para la escuela charter; catorce maestros (tres maestros compartidos) y un maestro auxiliar en recursos trabajan en la escuela charter. Cinco miembros del personal de apoyo prestan sus servicios en combinación, como asistentes de instrucción en los salones de clase regulares, el programa del especialista en recursos, y el programa de Título I y Título III de Asistente de Estudiantes de Idioma Inglés (*English Language Learners, ELL*), además de vigilantes del recreo y en servicios de alimentos. Tenemos un técnico en salud que administra medicamentos y actualiza los registros médicos de los alumnos; la enfermera y el especialista en habla trabajan un día por semana; el técnico en educación física apoya el desarrollo motriz y contamos con un técnico bibliotecario compartido, un conserje diario y otro de medio turno por la tarde.

Ofrecemos programas especiales para los alumnos con el Especialista en Recursos (*Resource Specialist Program, RSP*), Asistente de Estudiantes de Idioma Inglés (*ELL Assistant Program*), Educación para Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented Education, GATE*), Programa del Habla y del Lenguaje, Educación Física Adaptada, Club de las Tareas para el Hogar, y un Programa de Intervención Extendida Anual para alumnos que están en riesgo de repetir el año o que no alcanzan los estándares de su grado. El asistente de ELL trabaja con los estudiantes que necesitan desarrollar habilidades de idioma inglés (*English Language Development, ELD*).

La misión de la Escuela Primaria Jack London es ser una comunidad solidaria con los alumnos, los educadores y las familias dedicadas al objetivo común de proporcionar a todos los alumnos el conocimiento y las habilidades necesarias para triunfar académica, social y afectivamente, ahora y para el resto de sus vidas.

Participación de los Padres

Los padres trabajan como voluntarios en los salones de clase, la biblioteca, excursiones y prestan sus servicios en el Consejo Escolar. La organización de padres *Familias de la Escuela Jack London* se reúne mensualmente y participa en la recaudación de fondos para patrocinar las actividades familiares como fiestas de helado, noches de patinaje sobre hielo y bailes escolares. El *Grupo de Padres Bilingües* se reúne mensualmente, informa a los padres sobre la escuela y los eventos, y presta sus servicios en el Consejo Asesor del Idioma Inglés.

Los padres de la Fundación Educativa de Piner-Olivet recaudan fondos para las excursiones y los programas escolares. Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con Sean McGee al (707) 579-5911.

“No se descubre nada nuevo cuando se viaja siempre por el mismo camino”



Escuela Primaria Jack London

Grados: K-6°

2707 Francisco Ave.

Santa Rosa, CA 95403

Teléfono: (707) 522-3310

Sitio web: www.pousd.org

Miembros del Consejo Regente del Distrito

Mardi Hinton,
Presidenta

Lisa Anderson,
Vicepresidenta

William Campbell,
Secretario

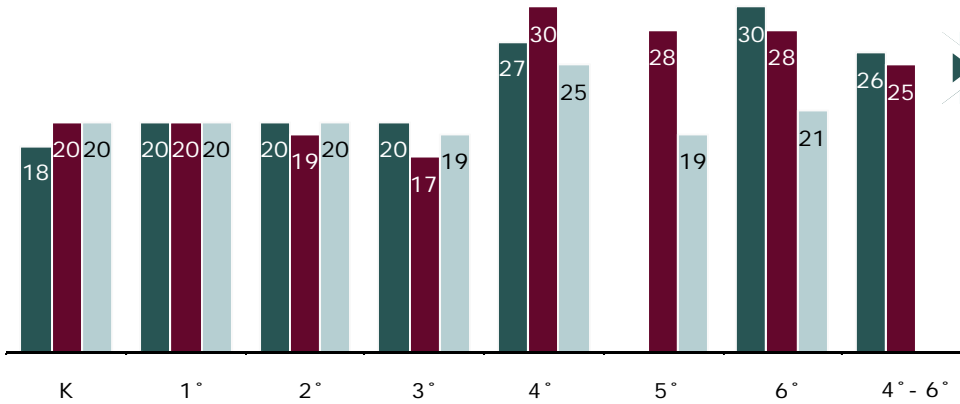
Melinda Ryan

Tricia Woods





Distrito Escolar Unificado de Piner-Olivet



Alumnado por Grupo

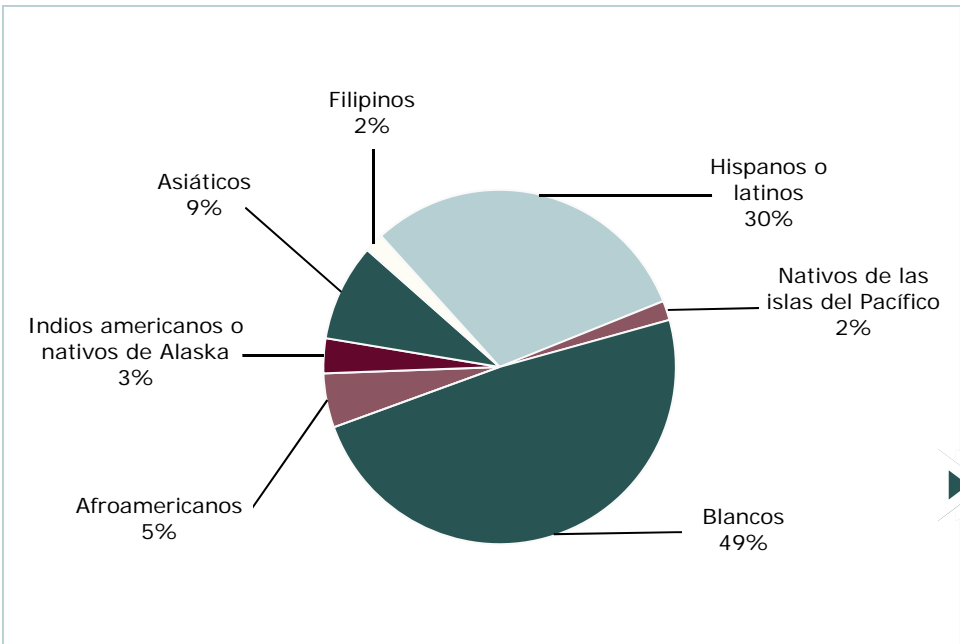
La tabla adjunta muestra los datos acumulados en tres años del número de alumnos promedio por grado.

■ 04-05 ■ 05-06 □ 06-07

Distribución del alumnado — Número de aulas por tamaño del grupo									
Grado	2004-05			2005-06			2006-07		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	2			2			2		
1°	2			2			2		
2°	3			2			2		
3°	3			3			2		
4°		1			1			2	
5°		1			2			2	
6°		2			1			1	
4° - 6°		4			4			2	

Acceso Público a Internet

En cada biblioteca se encuentran disponibles computadoras con acceso a Internet para uso de los alumnos. Para obtener más información sobre cómo utilizar la biblioteca, comuníquese con la escuela. Para obtener más información sobre cómo utilizar las bibliotecas públicas del Condado de Sonoma, lo que incluye el uso público de computadoras con acceso a Internet, llame al (707) 545-0831 o visite la página web: www.sonoma.lib.ca.us/.



Matrícula y Datos Demográficos

La matrícula total fue de 281 estudiantes durante el año escolar 2006-07.



Libros de Texto y Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unificado Piner-Olivet adopta los libros de texto de la última lista aprobada por el Estado. Todos los materiales están alineados con los estándares de contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Todos los alumnos del Distrito tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

El Consejo Regente reconoce que el aprendizaje de los alumnos mejora cuando tienen acceso a libros de texto, equipos y otros materiales instructivos de alta calidad. Para garantizar esa posibilidad, el Distrito sigue un proceso de selección que incluye una revisión exhaustiva de los materiales aprobados, la recomendación del comité, la exhibición pública y la aprobación del Consejo Regente para todos los libros de texto y los materiales instructivos. Actualmente estamos en proceso de garantizar los materiales instructivos basados en los estándares para las clases de artes visuales y actuación.



Calidad y disponibilidad de los libros de texto		
Materia de estudio	Libro de texto/Editorial	Año en que se adoptó
Inglés	Houghton-Mifflin	2002
Matemáticas	Saxon	2001
Ciencias Naturales	Houghton-Mifflin Discovery Works	2001
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin	2002
Materia de estudio	Porcentaje de alumnos que carecen de libros de texto y materiales de instrucción asignados	
Inglés	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias Naturales	0%	
Historia-Ciencias Sociales	0%	

Nota: La fecha más reciente en que se recopiló y verificó esta información fue en agosto de 2007.

“La misión de la Escuela Primaria Jack London es ofrecer una comunidad solidaria con los alumnos, los educadores y las familias dedicada al objetivo común: proporcionar a todos los alumnos el conocimiento y las habilidades necesarias para triunfar académica, social y afectivamente, ahora y para el resto de sus vidas”

Desarrollo Profesional

El distrito brinda capacitación basada en los objetivos propuestos para el personal del distrito, que incluyen:

- Instrucción diferenciada y acceso universal.
- Capacitación para respaldar los materiales instructivos adoptados.
- Capacitación para brindar a los maestros certificaciones y destrezas necesarias para trabajar con estudiantes del idioma inglés.
- Un grupo de maestros recibe capacitación en Mapas Mentales.
- Los maestros participan en las reuniones periódicas del distrito y de nivel de grado.
- Los maestros nuevos participan en el programa Apoyo y Evaluación para Maestros que se Inician (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA) a través de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma.
- Todo el personal participa habitualmente en cursos de primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar (RCP).

Otras oportunidades de desarrollo personal se consideran individualmente o en relación con las prioridades y metas del distrito/escuela. Durante los últimos tres años escolares, tuvimos más de tres días al año destinados al desarrollo profesional y del personal.





Buenas Condiciones de Mantenimiento

Enseguida se muestran los resultados de las inspecciones más recientes, utilizando la forma de inspección de las instalaciones escolares FIT (por sus siglas en inglés) o forma equivalente. La inspección determina el estatus de las reparaciones recientes.

Mejoras y condiciones de las instalaciones escolares				
Elemento inspeccionado	Condición de reparación			Reparaciones necesarias y trabajos ejecutados
	Bueno	Aceptable	Malo	
Pérdidas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)	✓			
Superficies interiores (paredes, pisos y cielo raso)	✓			
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	✓			
Daños estructurales	✓			
Seguridad contra incendios	✓			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			
Control de plagas/insectos	✓			
Bebedores (interiores y exteriores)	✓			
Baños	✓			
Desagüe	✓			
Patio de juegos/Jardines de la escuela	✓			
Techos	✓			
Limpieza general	✓			
Resumen general de la condición del establecimiento				
Elemento inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Aceptable	Malo
Resumen general	✓			

Nota: La fecha más reciente de la inspección y finalización de la forma de las instalaciones escolares fue en agosto de 2007.

Seguridad Escolar

La Escuela Jack London cuenta con un plan vigente y global de seguridad escolar conjuntamente con la Escuela Charter Piner-Olivet. El plan incluye elementos que hacen hincapié en procedimientos generales y situaciones de emergencia. Garantiza la seguridad de los alumnos y el personal en caso de cualquier situación de emergencia catastrófica o rutinaria. Incluye un plan de comunicación con la oficina del distrito y otras escuelas del Distrito.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y debatió recientemente con el cuerpo docente en noviembre de 2007.

Instalaciones Escolares

La escuela Jack London se inauguró en septiembre de 2004 en edificios recientemente construidos. Todas las instalaciones, incluyendo los baños, están en excelente estado y limpios. La mayoría de los espacios abiertos se parquearon. Existen sectores que serán desarrollados una vez que aumente la matrícula y que actualmente los alumnos no usan.

Contamos con horarios y regulaciones para garantizar que los edificios tengan el mantenimiento apropiado, estén limpios y funcionales. El personal de mantenimiento del distrito realiza las reparaciones necesarias y ejecuta las de emergencia con prioridad. Algunos elementos menores están en listas de garantía que el gerente del proyecto de construcción administra. Dos veces al año se inspecciona el campus para detectar cuáles son las reparaciones y el mantenimiento necesario. Los vigilantes tienen cronogramas de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Los baños se limpian diariamente, los salones de clase dos veces por semana y otras áreas de uso común semanalmente. La limpieza más profunda se realiza según un cronograma rotativo semanal y durante los recesos de invierno, primavera y verano.

Las instalaciones incluyen dieciséis salones de clase regulares, un salón de clase para el RSP, salas pequeñas de instrucción para lectura, habla y asesoramiento; y otros dos salones para instrucción. Tenemos un edificio de Servicios multimedia que tiene una biblioteca, un laboratorio de computación, una sala de proyectos, una sala de personal y un taller para el personal. Cada clase visita la biblioteca una vez por semana. Las clases se turnan para usar el laboratorio de computación para sus trabajos e investigaciones. Contamos también con un gimnasio y una cocina anexa para calentar comidas preparadas.



Resultados de los Exámenes Estandarizados de California

Los exámenes estandarizados de California de opción múltiple (CST, por sus siglas en inglés), son parte del Reporte de Exámenes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y son administrados únicamente a los alumnos de las escuelas públicas de California. Estos exámenes determinan el rendimiento de los Contenidos Académicos Estandarizados de California, y reflejan el éxito alcanzado de lo que se espera que aprendan los alumnos en cada grado y en cada materia.

Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado									
	Escuela Jack London			Distrito de Piner-Olivet			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Inglés	53%	55%	60%	50%	52%	51%	40%	42%	43%
Matemáticas	55%	56%	58%	55%	58%	55%	38%	40%	40%
Ciencias Naturales	38%	40%	49%	30%	40%	37%	27%	35%	38%

Resultados de CST por Subgrupos/ Inglés, Matemáticas y Ciencias Naturales

Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado			
Subgrupo	Resultados / Primavera 2007		
	Inglés	Matemáticas	Ciencias Naturales
Varones	60%	60%	43%
Mujeres	59%	55%	56%
Con desventajas económicas	46%	47%	50%
Estudiantes de inglés	44%	44%	31%
Alumnos con discapacidades	25%	42%	❖
Inmigrantes que reciben servicios educativos	❖	❖	❖
Afroamericanos	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	47%	68%	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	52%	48%	27%
Nativos de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
Blancos	70%	65%	61%

❖ Los porcentajes no se muestran cuando el número de alumnos que presenta el examen es de 10 o menos, debido a que el número total de alumnos en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Exámenes Estandarizados de California

Para los exámenes STAR de 2007, los alumnos de los grados de 2° a 11° tomaron los exámenes de Inglés y de Matemáticas. Los alumnos de 4° y 7° tuvieron además que escribir un ensayo. El examen de Historia-Ciencias Sociales los tuvieron que presentar los alumnos de 8° a 11°; y los alumnos de 5°, 8° y 10° presentaron el de Ciencias Naturales. Los alumnos en los grados de 9 a 11 que completaron un curso básico requerido de ciencias naturales y/o de historia ciencias-sociales tuvieron que presentar exámenes adicionales.

Los Exámenes Estandarizados de California (CST) muestran el grado de desempeño de los estudiantes en sus materias de estudio, y no en comparación con otros estudiantes. Por ello los resultados se reportan en cinco niveles de desempeño:

- **Avanzado** (*supera los Estándares del Estado*)
- **Dominio** (*cumple con los Estándares*)
- **Básico**
- **Inferior al básico**
- **Muy inferior al básico**

Los alumnos que obtienen un puntaje de nivel de dominio o avanzado cumplen con los Estándares del Estado en esa área de estudio.

Las tablas adjuntas muestran el porcentaje de alumnos que obtuvo un puntaje de nivel de dominio o avanzado en las materias de Inglés, Matemáticas y Ciencias Naturales. Para obtener un informe completo de todos los subgrupos y sus puntajes por grado, visite el sitio web: <http://star.cde.ca.gov/>.





Resultados del Examen de Normas de Referencia

Porcentaje de alumnos con puntaje igual o superior al 50° percentil						
	Lectura			Matemáticas		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Escuela Jack London	46%	44%	53%	69%	53%	58%
Distrito Escolar de Piner-Olivet	53%	51%	51%	62%	63%	64%
California	41%	42%	42%	52%	53%	53%



Exámenes de Normas de Referencia

Los Exámenes de Normas de Referencia (*Norm Referenced Tests, NRT*) son exámenes que evalúan el rendimiento con un formato de opción múltiple, se toman a nivel nacional y permiten obtener información estadística de todo el país. El propósito de estos exámenes es determinar qué grado de rendimiento académico alcanzan los alumnos de California en comparación con otros alumnos de toda la nación en lectura, lenguaje, ortografía y matemáticas en 3° y 7° grado únicamente. El examen NRT actual, adoptado por el Consejo de Educación del Estado, es el Examen de Logro de California, Sexta Edición ó CAT/6 (*California Achievement Test, Sixth Edition, CAT/6*). Para obtener un informe completo acerca de todos los subgrupos y sus puntajes por grado, visite el sitio: <http://star.cde.ca.gov/>.

Las tablas adjuntas indican el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al 50° percentil (promedio nacional) en lectura y matemáticas.

Resultados del NRT por Subgrupos/ Lectura y Matemáticas

Porcentaje de alumnos con puntaje igual o superior al 50° percentil		
Subgrupo	Resultados/ Primavera 2007	
	Lectura	Matemáticas
Varones	55%	70%
Mujeres	50%	44%
Con desventajas económicas	36%	43%
Estudiantes de inglés	29%	29%
Alumnos con discapacidades	❖	❖
Inmigrantes que reciben servicios educativos	❖	❖
Afroamericanos	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖
Asiáticos	❖	❖
Filipinos	❖	❖
Hispanos o latinos	54%	62%
Nativos de las islas del Pacífico	❖	❖
Blancos	67%	67%

❖ Los porcentajes no se muestran cuando el número de alumnos que presenta el examen es de 10 o menos, debido a que el número total de alumnos en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

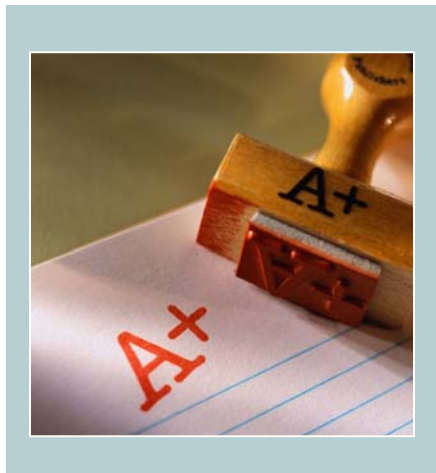


Examen de Aptitud Física de California

En la primavera, todos los alumnos de 5°, 7° y 9° grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California (*PFT, California Physical Test*). Este examen mide seis áreas clave de la aptitud física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Fuerza abdominal
4. Fuerza de extensión del tronco
5. Fuerza de la parte superior del cuerpo
6. Flexibilidad

A fin de cumplir con los estándares físicos, los alumnos deben alcanzar un puntaje comprendido dentro de la Zona de Aptitud Física Saludable (*Healthy Fitness Zone, HFZ*) en los seis exámenes de aptitud física. En el período 2006-07, 22.0% de los alumnos en el quinto grado alcanzaron puntaje en la zona HFZ. Para obtener mayor información del examen de (*Physical Fitness Test, PFT*). Para obtener más información sobre el PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tq/pf/.





Distrito Escolar Unificado de Piner-Olivet

Progreso Anual Adecuado

Criterios - Progreso Anual Adecuado				
	Escuela Jack London		Distrito Escolar de Piner-Olivet	
Cumplieron con el AYP general	Sí		Sí	
Criterios de AYP	Inglés	Matemáticas	Inglés	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	Sí	Sí	Sí	Sí
API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	✧		✧	

✧ No aplica. La tasa de graduación para los criterios AYP aplican a las escuelas preparatorias.



Progreso Anual Adecuado

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind*, NCLB) exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los estándares de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress*, AYP). A fin de cumplir con ellos, las escuelas públicas y los distritos de California deben cumplir o superar los criterios de cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales
2. Porcentaje de alumnos que obtienen una calificación de dominio en las evaluaciones estatales
3. Puntajes del Índice de Desempeño Académico (API)
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Índice de Desempeño Académico

Rangos API—Comparación de tres años			
	2003-04	2004-05	2005-06
Rango API estatal	7	7	7
Rango API de escuelas similares	9	7	7



Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index*, API) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 en la cual 800 es el objetivo para todo el estado. Las escuelas se clasifican en diez categorías de igual tamaño, de 1 (más baja) a 10 (más alta). La clasificación del API entre escuelas similares refleja cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares". Las tablas adjuntas muestran los datos de la escuela recolectados durante tres años para la clasificación en el API y el aumento del API. Para obtener más información visite el sitio web: www.cde.ca.gov/ta/ac/ap.

Aumento del API por grupo de alumnos—Comparación de tres años				
Grupo	Cambio API actual			Puntaje API 2006-07
	2004-05	2005-06	2006-07	
Todos los alumnos en la escuela	37	4	17	821
Afroamericanos	■	■	■	■
Indios americanos o nativos de Alaska	■	■	■	■
Asiáticos	■	■	■	■
Filipinos	■	■	■	■
Hispanos o latinos	■	■	■	780
Nativos de las islas del Pacífico	■	■	■	■
Blancos	28	6	26	859
Con desventajas socioeconómicas	52	18	29	765
Estudiantes de inglés	✧	8	11	765
Alumnos con discapacidades	✧	■	■	■

✧ Los puntajes API para los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades se informaron por primera vez en el ciclo 05-06 del API.

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los subgrupos numéricamente significativos.

Nota acerca de las evaluaciones: Sólo se informan los datos de los subgrupos numéricamente significativos. Es posible que los datos no aparezcan si los subgrupos étnicos/raciales con desventajas socioeconómicas u otros subgrupos (1) comprenden menos de 100 alumnos con puntajes válidos en el examen o (2) comprenden menos del 15% de la población escolar examinada, e incluyen menos de 50 alumnos con puntaje válido.



Aptitudes de los Maestros

La gráfica de enseguida muestra información sobre las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

Información sobre las credenciales de los maestros				
Maestros	Distrito Escolar de Piner-Olivet	Escuela Jack London		
	2006-07	04-05	05-06	06-07
Con acreditación completa	94	17	17	16
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia		0	0	0
		05-06	06-07	07-08*
Maestros de estudiantes de inglés incorrectamente asignados: Maestros de estudiantes de idioma inglés (<i>English Language Learner</i> , ELL) sin certificación ELL		0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0	0
Puestos vacantes de maestros: Maestros en un puesto que estuvo vacante a principio de año durante todo el año o todo un semestre		0	0	0

* Esta es la información más reciente y disponible.

Maestros que cumplen con la ley NCLB

Cursos académicos básicos dictados por maestros que cumplen con la ley NCLB		
	% de clases dictadas por maestros que cumplen con la ley NCLB	% de clases dictadas por maestros que no cumplen con la ley NCLB
Escuela Jack London	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	100.0%	0.0%
Escuelas con niveles altos de pobreza	0.0%	0.0%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	0.0%	0.0%

Asesores Académicos

Número de Asesores Académicos (FTE)	Relación de Alumnos por Asesor Académico
0.0	0

Suspensiones y Expulsiones

Suspensiones y expulsiones						
	Escuela Jack London			Distrito Escolar Piner-Olivet		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Índice de suspensiones	0.0%	1.9%	2.8%	0.0%	3.1%	5.4%
Índice de expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Personal de Apoyo

A continuación se enumera el personal de apoyo y su equivalente de tiempo completo.

- Maestro de biblioteca multimedia 0.0
- Personal de servicios de biblioteca multimedia 0.0
- Psicólogo 1.0*
- Trabajador social 0.0
- Enfermera 1.0*
- Especialista en habla, lenguaje y audición 1.0*
- Especialista en recursos (no docente) 1.0*
- Otros 0.0

* Personal de apoyo del distrito

Maestros que cumplen con la ley "Ningún Niño Debe Quedarse Atrás"

La ley *Ningún Niño Debe Quedarse Atrás* (NCLB, por sus siglas en inglés) exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente calificados". En general, para que un maestro sea considerado altamente calificado, debe poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docente de California, y debe haber demostrado ser competente en cada asignatura básica que enseña. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite el sitio: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla adjunta muestra el índice de suspensiones y expulsiones (la cantidad total de incidentes divididos por el total de la matrícula de la escuela) durante el período reciente de tres años.



Distrito Escolar Unificado de Piner-Olivet

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I, que no alcanzan el Progreso Anual Adecuado en dos años consecutivos en la misma área de estudio (Inglés o Matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o tasa de graduación), deben ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement*, PI). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. Para obtener información, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Programa de Intervención Federal		
	Escuela Jack London	Distrito Escolar de Piner-Olivet
Estado en el Programa de Mejoramiento	No en PI	No en PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	✧	✧
Año en el Programa de Mejoramiento	✧	✧
Cantidad de escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento		0
Porcentaje de escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento		0.0%

✧ No aplica

Información Financiera

La información que se exhibe es del año escolar 2005-06 porque la información fiscal disponible más actualizada brindada por el Estado está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar actual y un año atrasada con respecto a la mayor parte de los demás datos incluidos en este informe.

Información de los sueldos del distrito — No incluye beneficios		
Rango	Distrito Escolar de Piner-Olivet	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$38,794	\$38,159
Sueldo de un maestro de rango medio	\$54,130	\$59,148
Sueldo máximo de un maestro	\$78,143	\$73,514
Sueldo promedio del director	\$81,231	\$91,903
Sueldo del superintendente	\$135,192	\$132,994
% del presupuesto para los sueldos de los maestros	43%	42%
% del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Información financiera				
	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno de fuentes restringidas	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio de los maestros
Escuela Jack London	\$4,035	\$220	\$3,815	\$64,163
Distrito Escolar de Piner-Olivet			\$3,918	\$60,199
California			\$4,943	\$58,519
% de diferencia entre la escuela y el Distrito			-3%	6%
% de diferencia entre la escuela y el Estado			-30%	9%

Tipos de Servicios Subvencionados

El Distrito brinda programas y servicios complementarios que apoyan y ayudan a los alumnos, como por ejemplo, Título I, Título II, Título III, Título IV, Revisión y Asistencia entre Compañeros, Programa de Educación para Dotados y Talentosos, Reducción del Alumnado por Clase y Programa de Adquisición del Idioma Inglés.



SARC: La información de este documento es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE): matrícula y datos demográficos, alumnado por clase, asesores y personal de apoyo, Exámenes Estandarizados de California (CST), Exámenes de Normas de Referencia (NRT), Índice de Desempeño Académico (API), Programa de Mejoramiento (PI), Progreso Anual Adecuado (AYP), PFT de California, aptitudes de los maestros y parte de la información financiera. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos, inscripción en cursos, contratación de personal e información referida a estudiantes de inglés.

El resto de la información es suministrada por la escuela y la oficina del distrito.

Todos los datos son precisos al 14 de enero de 2008.

PUBLICADO POR

SIA School
Innovations
& Advocacy

www.sia-us.com 800.487.9234