

Escuela Primaria Schaefer

Distrito Escolar Unificado
de Piner-Olivet



Informe de Responsabilidad Escolar

Datos del año escolar 2006-2007 • Publicados durante 2007-2008

Marion Guillen
Superintendente

Jennie Snyder
Directora

Mensaje de la Directora

La comunidad de la Escuela Primaria Schaefer se enorgullece de fomentar un ambiente de aprendizaje que permita a todos los alumnos alcanzar su potencial máximo. Valoramos un entorno que fomenta la excelencia y en el que los niños reciben apoyo en sus esfuerzos para desarrollar su potencial educativo, social y artístico. Nuestros programas y el plan de estudios reconocen y fomentan la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil. También valoramos las opiniones de los padres y los maestros con sus comentarios y sugerencias. Contamos con un Plan de Mejoras de Escuelas que nos ofrece una dirección común y la capacidad de modificar y realizar cambios según sea necesario. El personal valora su rol de líderes y defiende a todos sus alumnos. Existen muchas oportunidades para compartir y responder a ideas, preguntas e inquietudes. La Escuela Schaefer cuenta con un personal dedicado donde todos trabajan juntos para lograr lo más conveniente en el aprendizaje de los alumnos.

Cuando se inicia el año, los equipos de instrucción analizan los datos de evaluación (como los resultados del Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [*Standardized Testing and Reporting*, STAR] y las diferentes medidas del distrito) y establecen objetivos específicos de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Durante el año escolar se controla el progreso de los alumnos mediante una variedad de evaluaciones. A través de la colaboración dentro de los niveles de grado y con éstos, los maestros evalúan a los alumnos y desarrollan estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Este año se implementó el programa *Enriquecimiento del Idioma Inglés* en todos los niveles de grado para proporcionar a los alumnos 30 minutos adicionales de instrucción para satisfacer sus necesidades específicas en lectura/lengua y literatura. Los maestros usan las evaluaciones de ubicación para identificar las necesidades específicas de los alumnos a fin de que esa instrucción pueda centrarse en las habilidades clave de desarrollo. Los Estudiantes de Idioma Inglés (*English Language Learners*, ELL) reciben instrucción en lo que respecta al Desarrollo del Idioma Inglés (*English Language Development*, ELD) según el nivel de dominio de este idioma. Los alumnos que necesitan apoyo extra en lectura reciben instrucción que hace hincapié en el reconocimiento fonético, la decodificación, el desarrollo del vocabulario, la fluidez y la comprensión. Los alumnos cuyo nivel de lectura corresponde al nivel de grado o está por encima de éste participan en actividades extras para aumentar el vocabulario y desarrollar conceptos, además del enriquecimiento de la lectura.

La escuela cuenta con una variedad de programas para apoyar las necesidades académicas, sociales y afectivas de todos los alumnos. Los alumnos de todos los niveles de grado tienen clases de habilidades motrices y educación física para fomentar sus habilidades sociales, la salud y el estado físico. Los alumnos de kinder a 4° grado tienen clases de música. El programa de biblioteca ofrece a los alumnos acceso a una variedad de libros y materiales. A través de este programa los alumnos aprenden las habilidades importantes para acceder a la información. El programa de estudio después del horario escolar ofrece a los alumnos una oportunidad para investigar y completar los proyectos y tareas de clase. Los programas de intervención extendida diaria proporcionan apoyo extra a los alumnos a fin de que puedan desarrollar habilidades en matemáticas.

Somos una comunidad de alumnos, maestros, administradores, padres y otros miembros de la comunidad. Mediante las interacciones de estos grupos (comunicaciones, servicio comunitario y apoyo mutuo) podemos concretar nuestros objetivos comunes.

“No se descubre nada nuevo cuando se viaja siempre por el mismo camino”



Escuela Primaria Schaefer

Grados K-6^o

1370 San Miguel Ave.
Santa Rosa, CA 95403-1986
Teléfono: (707) 522-3015
Sitio web: www.pousd.org

Miembros del Consejo Regente del Distrito

Mardi Hinton,
Presidente

Lisa Anderson,
Vicepresidente

William Campbell,
Secretario

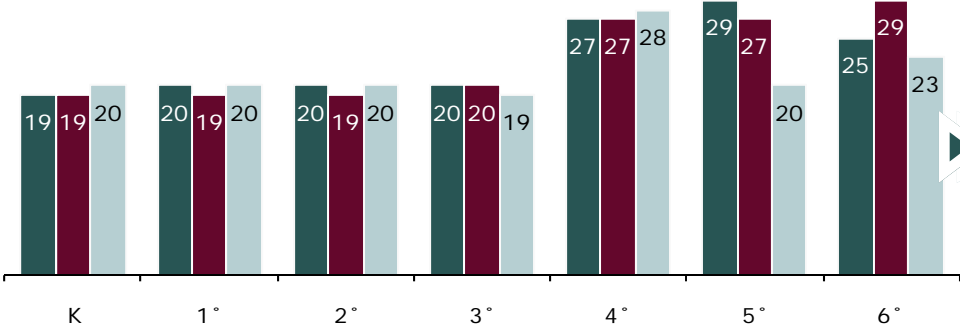
Melinda Ryan

Tricia Woods





Distrito Escolar Unificado de Piner-Olivet



Alumnado por Grupo
 La tabla adjunta muestra los datos acumulados en tres años del número de alumnos promedio por grado.

■ 04-05 ■ 05-06 □ 06-07

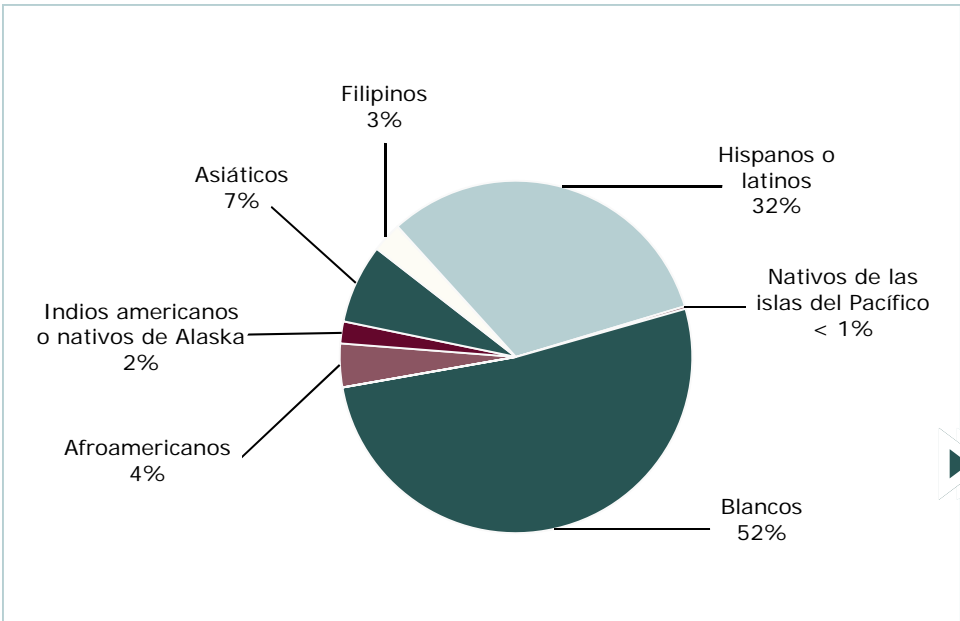
Distribución del alumnado — Número de aulas por tamaño del grupo									
Grado	2004-05			2005-06			2006-07		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	3			3			3		
1°	3			3			3		
2°	3			3			3		
3°	3			3			3		
4°		2			2			2	
5°		2			2			2	
6°		2			2			2	

Participación de los Padres
 La Escuela Schaefer cuenta con un sólido Club de Padres y Maestros llamado *Familias de Schaefer*. Este club patrocina las actividades de esparcimiento de la familia durante el año, como las fiestas del helado, las noches de patinaje sobre hielo, las noches de la pasta y bailes escolares. También patrocinan un evento importante para recaudar fondos anualmente que se usa para apoyar las actividades en el salón de clases y financiar los materiales escolares, como un escenario portátil, un sistema de sonido y computadoras.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con Karen Wofford al (707) 578-8386.

Acceso Público a Internet

En cada biblioteca se encuentran disponibles computadoras con acceso a Internet para uso de los alumnos. Para obtener más información sobre cómo utilizar la biblioteca, comuníquese con la escuela. Para obtener más información sobre cómo utilizar las bibliotecas públicas del Condado de Sonoma, lo que incluye el uso público de computadoras con acceso a Internet, llame al (707) 545-0831 o visite la página web: www.sonoma.lib.ca.us/.



Matrícula y Datos Demográficos
 La matrícula total fue de 399 estudiantes durante el año escolar 2006-07.



Libros de Texto y Materiales de Instrucción

Calidad y disponibilidad de los libros de texto		
Materia de estudio	Libro de texto/Editorial	Año en que se adoptó
Lectura/ Inglés	Houghton-Mifflin	2002
Matemáticas	Saxon	2001
Ciencias Naturales	Houghton-Mifflin Discovery Works	2001
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin	2002
Materia de estudio	Porcentaje de alumnos que carecen de libros de texto y materiales de instrucción asignados	
Inglés	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias Naturales	0%	
Historia-Ciencias Sociales	0%	

Nota: La fecha más reciente en que se recopiló y verificó esta información fue en agosto de 2007.

Libros de Texto y Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unificado Piner-Olivet adopta los libros de texto de la última lista aprobada por el Estado. Todos los materiales están alineados con los estándares de contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Todos los alumnos del Distrito tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

El Consejo Regente reconoce que el aprendizaje de los alumnos mejora cuando tienen acceso a libros de texto, equipos y otros materiales instructivos de alta calidad. Para garantizar esa posibilidad, el Distrito sigue un proceso de selección que incluye una revisión exhaustiva de los materiales aprobados, la recomendación del comité, la exhibición pública y la aprobación del Consejo Regente para todos los libros de texto y los materiales instructivos. Actualmente estamos en proceso de garantizar los materiales instructivos basados en los estándares para las clases de artes visuales y actuación.

Seguridad Escolar

Nuestros Plan de Seguridad Escolar garantiza la seguridad de los alumnos y el personal en caso de que ocurra alguna catástrofe natural. Incluye la capacidad de comunicarse con la oficina del distrito y las agencias externas para el apoyo constante de los servicios a través de una red sólida de comunicación de la ciudad, el condado, el estado y a nivel federal.

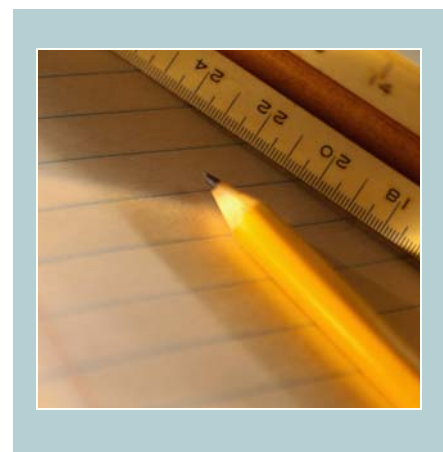
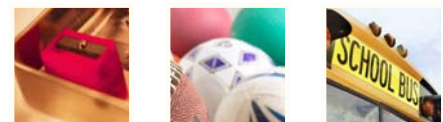
El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y debatió recientemente con el cuerpo docente en febrero de 2008.

Desarrollo Profesional

El distrito brinda capacitación basada en los objetivos propuestos para el personal del distrito, que incluyen:

- Instrucción diferenciada y acceso universal.
- Capacitación para respaldar los materiales instructivos adoptados.
- Capacitación para brindar a los maestros certificaciones y destrezas necesarias para trabajar con estudiantes del idioma inglés.
- Capacitación en estrategias de *Mapas Mentales (Thinking Maps)*.
- Los maestros participan en las reuniones periódicas del distrito y de nivel de grado.
- Los maestros nuevos participan en el programa Apoyo y Evaluación para Maestros que se Inician (*Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA*) a través de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma.
- Todo el personal participa habitualmente en cursos de primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar (RCP).

Otras oportunidades de desarrollo personal se consideran individualmente o en relación con las prioridades y metas del distrito/escuela. Durante los últimos tres años escolares, tuvimos más de tres días al año destinados al desarrollo profesional del personal.





Buenas Condiciones de Mantenimiento

Enseguida se muestran los resultados de las inspecciones más recientes, utilizando la forma de inspección de las instalaciones escolares FIT (por sus siglas en inglés) o forma equivalente. La inspección determina el estatus de las reparaciones recientes.

Mejoras y condiciones de las instalaciones escolares				
Elemento inspeccionado	Condición de reparación			Reparaciones necesarias y trabajos ejecutados
	Bueno	Aceptable	Malo	
Pérdidas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)	✓			
Superficies interiores (paredes, pisos y cielo raso)	✓			
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	✓			
Daños estructurales	✓			
Seguridad contra incendios	✓			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			
Control de plagas/insectos	✓			
Bebedores (interiores y exteriores)	✓			
Baños	✓			
Desagüe	✓			
Patio de juegos/Jardines de la escuela	✓			
Techos	✓			
Limpieza general	✓			
Resumen general de la condición del establecimiento				
Elemento inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Aceptable	Malo
Resumen general	✓			

Nota: la inspección más reciente de la instalación escolar y la fecha de finalización de la inspección se realizó en agosto de 2007.

Instalaciones Escolares

La seguridad, la limpieza y el mantenimiento de las instalaciones es la prioridad máxima en nuestra escuela. Los salones de clase se limpian cada tercer día; el salón de usos múltiples se limpia todas las semanas. Las mesas de picnic, donde los alumnos almuerzan, se limpian al menos tres veces por semana. Durante los recesos escolares, se realiza la limpieza profunda de las áreas de tránsito y los salones de clase. Un vigilante está disponible durante toda la jornada escolar para atender la limpieza o las reparaciones de emergencia. Los baños se limpian diariamente. Contamos con un vigilante durante la noche. La escuela tiene un sistema de alarma y cámara de seguridad que funciona durante todo el tiempo.

Continúa

Instalaciones Escolares

Continuación

La escuela tiene una antigüedad de 18 años y está en buen estado. No hay pérdidas de gas y todos los sistemas de calefacción y aire acondicionado funcionan perfectamente así como los rociadores contra incendios. Los salones de clase tienen ventilación a través de las ventanas abiertas o con el sistema de calefacción/aire acondicionado y ventilador. En ocasiones raras se observan fallas eléctricas y, si se producen, son en toda la ciudad y se solucionan en 2 a 3 horas. Nunca se han producido obstrucciones en el sistema de cloacas.

Las hormigas son un problema constante. En el invierno, la instalación escolar fue fumigada contra la plaga de hormigas. Ocasionalmente tenemos hormigas en los salones de clase y se usan rociadores no tóxicos, como aceite de cedro o cítricos para ahuyentarlas durante el año. No hay ventanas, puertas o portones descompuestos o que no cierren. Tampoco tenemos materiales peligrosos y cualquier daño estructural se repara oportunamente.

Los alumnos son reconocidos por demostrar habilidades positivas de vida, como respeto, responsabilidad, cooperación y paciencia, además de logros académicos. Los empleados de vigilancia del recreo supervisan el patio durante los recesos y hacen cumplir las reglas. La supervisión se realiza antes y después del horario escolar para garantizar la transición segura desde la casa a nuestro campus o desde la escuela al estacionamiento o a los alumnos que caminan hacia su hogar. Un oficial vial vigila el cruce peatonal para que los alumnos crucen seguros por Coffey Lane.

Las mejoras recientes de las instalaciones incluyen pisos nuevos en el complejo de kinder, dos salones de clase regulares, una biblioteca y un salón de usos múltiples.



Resultados de los Exámenes Estandarizados de California

Los exámenes estandarizados de California de opción múltiple (CST, por sus siglas en inglés), son parte del Reporte de Exámenes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y son administrados únicamente a los alumnos de las escuelas públicas de California. Estos exámenes determinan el rendimiento de los Contenidos Académicos Estandarizados de California, y reflejan el éxito alcanzado de lo que se espera que aprendan los alumnos en cada grado y en cada materia.

Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado									
	Escuela Schaefer			Distrito Escolar de Piner-Olivet			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Inglés	49%	52%	49%	50%	52%	51%	40%	42%	43%
Matemáticas	61%	68%	61%	55%	58%	55%	38%	40%	40%
Ciencias Naturales	30%	28%	36%	30%	40%	37%	27%	35%	38%



Exámenes Estandarizados de California

Para los exámenes STAR de 2007, los alumnos de los grados de 2° a 11° tomaron los exámenes de Inglés y de Matemáticas. Los alumnos de 4° y 7° tuvieron además que escribir un ensayo. El examen de Historia-Ciencias Sociales los tuvieron que presentar los alumnos de 8° a 11°; y los alumnos de 5°, 8° y 10° presentaron el de Ciencias Naturales. Los alumnos en los grados de 9° a 11° que completaron un curso básico requerido de ciencias naturales y/o de historia ciencias-sociales tuvieron que presentar exámenes adicionales.

Los Exámenes Estandarizados de California (CST) muestran el grado de desempeño de los estudiantes en sus materias de estudio, y no en comparación con otros estudiantes. Por ello los resultados se reportan en cinco niveles de desempeño:

- **Avanzado** (*supera los Estándares del Estado*)
- **Dominio** (*cumple con los Estándares*)
- **Básico**
- **Inferior al básico**
- **Muy inferior al básico**

Los alumnos que obtienen un puntaje de nivel de dominio o avanzado cumplen con los Estándares del Estado en esa área de estudio.

Las tablas adjuntas muestran el porcentaje de alumnos que obtuvo un puntaje de nivel de dominio o avanzado en las materias de Inglés, Matemáticas y Ciencias Naturales. Para obtener un informe completo de todos los subgrupos y sus puntajes por grado, visite el sitio web: <http://star.cde.ca.gov/>.

Resultados de CST por Subgrupos/ Inglés, Matemáticas y Ciencias Naturales

Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado			
Subgrupo	Resultados / Primavera 2007		
	Inglés	Matemáticas	Ciencias Naturales
Varones	44%	58%	47%
Mujeres	55%	65%	20%
Con desventajas económicas	39%	54%	10%
Estudiantes de inglés	28%	49%	0%
Alumnos con discapacidades	16%	32%	0%
Inmigrantes que reciben servicios educativos	❖	❖	❖
Afroamericanos	42%	58%	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	33%	72%	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	38%	54%	11%
Nativos de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
Blancos	58%	65%	55%

❖ Los porcentajes no se muestran cuando el número de alumnos que presenta el examen es de 10 o menos, debido a que el número total de alumnos en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.





Resultados del Examen de Normas de Referencia

Porcentaje de alumnos con puntaje igual o superior al 50° percentil						
	Lectura			Matemáticas		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Escuela Schaefer	36%	42%	53%	44%	64%	56%
Distrito Escolar de Piner-Olivet	53%	51%	51%	62%	63%	64%
California	41%	42%	42%	52%	53%	53%



Exámenes de Normas de Referencia

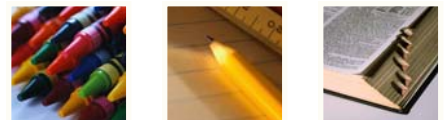
Los Exámenes de Normas de Referencia (*Norm Referenced Tests, NRT*) son exámenes que evalúan el rendimiento con un formato de opción múltiple, se toman a nivel nacional y permiten obtener información estadística de todo el país. El propósito de estos exámenes es determinar qué grado de rendimiento académico alcanzan los alumnos de California en comparación con otros alumnos de toda la nación en lectura, lenguaje, ortografía y matemáticas en 3° y 7° grado únicamente. El examen NRT actual, adoptado por el Consejo de Educación del Estado, es el Examen de Logro de California, Sexta Edición ó CAT/6 (*California Achievement Test, Sixth Edition, CAT/6*). Para obtener un informe completo acerca de todos los subgrupos y sus puntajes por grado, visite el sitio: <http://star.cde.ca.gov/>.

Las gráficas adjuntas indican el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al 50° percentil (promedio nacional) en lectura y matemáticas.

Resultados del NRT por Subgrupos/ Lectura y Matemáticas

Porcentaje de alumnos con puntaje igual o superior al 50° percentil		
Subgrupo	Resultados/ Primavera 2007	
	Lectura	Matemáticas
Varones	47%	53%
Mujeres	61%	61%
Con desventajas económicas	25%	50%
Estudiantes de inglés	31%	46%
Alumnos con discapacidades	❖	❖
Inmigrantes que reciben servicios educativos	❖	❖
Afroamericanos	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖
Asiáticos	❖	❖
Filipinos	❖	❖
Hispanos o latinos	37%	47%
Nativos de las islas del Pacífico	❖	❖
Blancos	66%	59%

❖ Los porcentajes no se muestran cuando el número de alumnos que presenta el examen es de 10 o menos, debido a que el número total de alumnos en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.



Examen de Aptitud Física de California

Cada año, en la primavera, los alumnos de los grados 5°, 7° y 9° tienen que presentar el examen de Aptitud Física de California (PFT, por sus siglas en inglés). Esta prueba mide seis capacidades:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Fuerza abdominal
4. Fuerza de extensión del tronco
5. Fuerza de la parte superior del cuerpo
6. Flexibilidad

A fin de cumplir con los estándares físicos, los alumnos deben alcanzar un puntaje comprendido dentro de la Zona de Aptitud Física Saludable (*Healthy Fitness Zone, HFZ*) en las seis capacidades. En el año 2006-07, 29.8% de los alumnos de quinto grado alcanzaron puntaje en el nivel HFZ. Para mayor información sobre el Examen PFT visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.





Distrito Escolar Unificado de Piner-Olivet

Progreso Anual Adecuado

Criterios - Progreso Anual Adecuado				
	Escuela Schaefer		Distrito Escolar de Piner-Olivet	
Cumplieron con el AYP general	Sí		Sí	
Criterios de AYP	Inglés	Matemáticas	Inglés	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	Sí	Sí	Sí	Sí
API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	✧		✧	

✧ No aplica. La tasa de graduación para los criterios AYP aplican a las escuelas preparatorias.



Progreso Anual Adecuado

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind*, NCLB) exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los estándares de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress*, AYP). A fin de cumplir con ellos, las escuelas públicas y los distritos de California deben cumplir o superar los criterios de cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales
2. Porcentaje de alumnos que obtienen una calificación de dominio en las evaluaciones estatales
3. Puntajes del Índice de Desempeño Académico (API)
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Índice de Desempeño Académico

Rangos API—Comparación de tres años			
	2003-04	2004-05	2005-06
Rango API estatal	8	7	8
Rango API de escuelas similares	7	4	8



Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index*, API) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 en la cual 800 es el objetivo para todo el estado. Las escuelas se clasifican en diez categorías de igual tamaño, de 1 (más baja) a 10 (más alta). La clasificación del API entre escuelas similares refleja cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares". Las tablas adjuntas muestran los datos de la escuela recolectados durante tres años para la clasificación en el API y el aumento del API. Para obtener más información visite el sitio web: www.cde.ca.gov/ta/ac/ap.

Aumento del API por grupo de alumnos—Comparación de tres años				
Grupo	Cambio API actual			Puntaje API 2006-07
	2004-05	2005-06	2006-07	
Todos los alumnos en la escuela	-9	25	-14	802
Afroamericanos	■	■	■	■
Indios americanos o nativos de Alaska	■	■	■	■
Asiáticos	■	■	■	■
Filipinos	■	■	■	■
Hispanos o latinos	-13	52	-32	739
Nativos de las islas del Pacífico	■	■	■	■
Blancos	-5	21	10	845
Con desventajas socioeconómicas	-15	35	-1	745
Estudiantes de inglés	♦	■	-34	741
Alumnos con discapacidades	♦	■	■	■

♦ Los puntajes API para los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades se informaron por primera vez en el ciclo 05-06 del API.

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los subgrupos numéricamente significativos.

Nota acerca de las evaluaciones: Sólo se informan los datos de los subgrupos numéricamente significativos. Es posible que los datos no aparezcan si los subgrupos étnicos/raciales con desventajas socioeconómicas u otros subgrupos (1) comprenden menos de 100 alumnos con puntajes válidos en el examen o (2) comprenden menos del 15% de la población escolar examinada, e incluyen menos de 50 alumnos con puntaje válido.



Aptitudes de los Maestros

La siguiente tabla muestra información sobre las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite el sitio web: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

Información sobre las credenciales de los maestros				
Maestros	Distrito Escolar Piner-Olivet	Escuela Schaefer		
	2006-07	04-05	05-06	06-07
Con acreditación completa	94	23	22	22
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia		0	0	0
		05-06	06-07	07-08*
Maestros de estudiantes de inglés incorrectamente asignados: Maestros de estudiantes de idioma inglés (<i>English Language Learner</i> , ELL) sin certificación ELL		0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0	0
Puestos vacantes de maestros: Maestros en un puesto que estuvo vacante a principio de año durante todo el año o todo un semestre		0	0	0

* Esta es la información más reciente y disponible.

Maestros que cumplen con la ley NCLB

Cursos académicos básicos dictados por maestros que cumplen con la ley NCLB		
	% de clases dictadas por maestros que cumplen con la ley NCLB	% de clases dictadas por maestros que no cumplen con la ley NCLB
Escuela Shaefer	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	100.0%	0.0%
Escuelas con niveles altos de pobreza	0.0%	0.0%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	0.0%	0.0%

Asesores Académicos

Número de Asesores Académicos (FTE)	Relación de Alumnos por Asesor Académico
0.0	0

Suspensiones y Expulsiones

Suspensiones y expulsiones						
	Escuela Schaefer			Distrito Escolar de Piner-Olivet		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Índice de suspensiones	0.0%	3.7%	6.8%	0.0%	3.1%	5.4%
Índice de expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Personal de Apoyo

A continuación se enumera el personal de apoyo y su equivalente de tiempo completo.

- Maestro de biblioteca multimedia 0.0
- Personal de servicios de biblioteca multimedia 0.0
- Psicólogo 1.0*
- Trabajador social 0.0
- Enfermera 1.0*
- Especialista en habla, lenguaje y audición 1.0*
- Especialista en recursos (no docente) 1.0*
- Otros 0.0

* Personal de apoyo del distrito

Maestros que cumplen con la ley "Ningún Niño Debe Quedarse Atrás"

La ley *Ningún Niño Debe Quedarse Atrás* (NCLB, por sus siglas en inglés) exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente calificados". En general, para que un maestro sea considerado altamente calificado, debe poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docente de California, y debe haber demostrado ser competente en cada asignatura básica que enseña. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite el sitio: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla adjunta muestra el índice de suspensiones y expulsiones (la cantidad total de incidentes divididos por el total de la matrícula de la escuela) durante el período reciente de tres años.



Distrito Escolar Unificado de Piner-Olivet

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I, que no alcanzan el Progreso Anual Adecuado en dos años consecutivos en la misma área de estudio (Inglés o Matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o tasa de graduación), deben ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement*, PI). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. Para obtener información más detallada, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Programa de Intervención Federal		
	Escuela Schaefer	Distrito Escolar de Piner-Olivet
Estado en el Programa de Mejoramiento	No en PI	No en PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	✧	✧
Año en el Programa de Mejoramiento	✧	✧
Cantidad de escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento		
		0
Porcentaje de escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento		
		0.0%

✧ No aplica.

Información Financiera

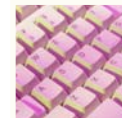
La información que se exhibe es del año escolar 2005-06 porque la información fiscal disponible más actualizada brindada por el Estado está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar actual y un año atrasada con respecto a la mayor parte de los demás datos incluidos en este informe.

Información de los sueldos del distrito — No incluye beneficios		
Rango	Distrito Escolar de Piner-Olivet	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$38,794	\$38,159
Sueldo de un maestro de rango medio	\$54,130	\$59,148
Sueldo máximo de un maestro	\$78,143	\$73,514
Sueldo promedio del director	\$81,231	\$91,903
Sueldo del superintendente	\$135,192	\$132,994
% del presupuesto para los sueldos de los maestros	43%	42%
% del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Información financiera				
	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno de fuentes restringidas	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio de los maestros
Escuela Schaefer	\$3,764	\$240	\$3,524	\$57,245
Distrito Escolar de Piner-Olivet			\$3,918	\$60,199
California			\$4,943	\$58,519
% de diferencia entre la escuela y el Distrito			-11%	-5%
% de diferencia entre la escuela y el Estado			-40%	-2%

Tipos de Servicios Subvencionados

El Distrito brinda programas y servicios complementarios que apoyan y ayudan a los alumnos, como por ejemplo, Título I, Título II, Título III, Título IV, Revisión y Asistencia entre Compañeros, Programa de Educación para Dotados y Talentosos, Reducción del Alumnado por Clase y Programa de Adquisición del Idioma Inglés.



SARC: La información de este documento es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE): matrícula y datos demográficos, alumnado por clase, asesores y personal de apoyo, Exámenes Estandarizados de California (CST), Exámenes de Normas de Referencia (NRT), Índice de Desempeño Académico (API), Programa de Mejoramiento (PI), Progreso Anual Adecuado (AYP), PFT de California, aptitudes de los maestros y parte de la información financiera. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matrícula, graduados, abandonos, inscripción en cursos, contratación de personal e información referida a estudiantes de inglés.

El resto de la información es suministrada por la escuela y la oficina del distrito.

Todos los datos son precisos al 14 de enero de 2008.

PUBLICADO POR



www.sia-us.com 800.487.9234