

Escuela Primaria Jack London

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Jack London
Dirección	2707 Francisco Avenue
Ciudad, estado, código postal	Santa Rosa, CA 95403
Teléfono	(707) 522-3030
Director	Betha MacClain
Correo electrónico	bmacclain@pousd.org
Sitio web escolar	jacklondon.pousd.org
Niveles de año	K-6
Código CDS	49-70870-0101253

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Piner-Oilvet
Teléfono	(707) 522-3000
Superintendente	Carmen Diaz-French
Correo electrónico	cdiaz-french@pousd.org
Sitio web	www.pousd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La misión de la Primaria Jack London es ser una comunidad comprensiva de alumnos, educadores y familias dedicadas al objetivo común de proporcionar a todos los alumnos el conocimiento y las habilidades necesarias para sobresalir académicamente, socialmente y emocionalmente hoy y por el resto de sus vidas.

La Primaria Jack London, la cuarta escuela del distrito, abrió sus puertas en septiembre del año 2003. Está ubicada en el extremo de una vecindad residencial rodeada de zonas rurales. Actualmente, hay aproximadamente 100 nuevos hogares bajo construcción o programadas ser construidas en el verano del 2016. La escuela actualmente tiene 347 alumnos del kínder al sexto año. Un programa de guardería YMCA esta albergado en uno de los salones y el Boys and Girls Club también realiza un programa extracurricular en el plantel. El plantel también es la sede de una escuela semi-autónoma para alumnos de séptimo y octavo año con 200 alumnos en ocho salones adicionales.

Las clases de kínder al tercer año participan en el programa de reducción del tamaño de clase. Las clases de cuarto al sexto año tienen un promedio de 28 alumnos por clase. Los asistentes instructivos ofrecen apoyo educativo a todos los alumnos en cada salón en base a las necesidades de los alumnos, con un énfasis en apoyo a los cursos primarios para que los alumnos tengan una base más sólida. Alumnos tienen acceso a aparatos digitales 1:1 en 2do-6to año. Nuestro kínder y 1er año tienen acceso a aparatos 2:1 en el salón y pueden acceder otras herramientas digitales en la biblioteca según corresponda.

Hay quince maestros de salón regular. Seis miembros del personal clasificado sirven en combinación como asistentes instructivos en salones regulares, el programa especialista de recursos y el programa Título I y Título III de asistencia a los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) así como supervisión del patio. Tenemos un técnico de educación física y bibliotecarios de tiempo completo que proporcionan instrucción, apoyo, y facilitan actividades durante el almuerzo y recreo. Algunos miembros del personal auxiliar son compartidos con la escuela secundaria; nuestro especialista de recursos, MFT, enfermera vocacional titulada y el conserje principal son compartidos con la escuela semi-autónoma, así como nuestro técnico de salud que administra medicamentos, actualiza expedientes médicos, y notifica al personal sobre información médica de los alumnos. También ofrecemos música con un maestro acreditado de música dos veces por semana.

Los programas especiales incluyen el Programa Especialista de Recursos, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en ingles), Programa de de Habla y Lenguaje, Educación Física Adaptada, Club de Tarea y tutoría entre alumnos de distintas edades con la escuela semi-autónoma. Los alumnos en el Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) son atendidos en programas de extracción así como mediante colaboración con el maestro de educación regular en el salón. El Asistente a los Estudiantes del Inglés trabaja con los estudiantes en el salón regular para apoyar el desarrollo del idioma inglés y proporciona apoyo de intervención tanto individualizada como en grupo.

Las instalaciones escolares incluyen veinte y dos salones regulares (catorce utilizados por nuestra escuela primaria y ocho utilizados por la escuela semi-autónoma); un salón RSP; pequeños salones instructivos para lectura, habla y orientación; y otros dos salones instructivos. Hay un edificio de Servicios Media el cual contiene una biblioteca, laboratorio de computación, salón de proyectos, salón para el personal y cuarto de trabajo para el personal. Cada clase está programada para visitar la biblioteca una vez por semana. Las instalaciones también incluyen un gimnasio completo con cocina para calentar alimentos preparados.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
Primer año	43
Segundo año	37
Tercer año	42
Cuarto año	71
Quinto año	61
Sexto año	28
Matriculación total	331

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.8
Asiáticos	6.9
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	47.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	29.9
Dos o más orígenes étnicos	7.6
De escasos recursos económicos	42.6
Estudiantes del inglés	32
Alumnos con discapacidades	5.7
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	14	15	14	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2013

El currículo está basado en normas y fue seleccionado de los materiales adoptados por el estado que correspondieron a las necesidades de nuestros alumnos. También se adoptó un currículo complementario para estudiantes del inglés, alumnos que necesitaran apoyo adicional y alumnos que necesitaran de material desafiante.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading California Houghton Mifflin Copyright 2003	Sí	0%
Matemáticas	California Math Houghton Mifflin Copyright 2009	Sí	0%
Ciencias	California Science Macmillan/McGraw-Hill Copyright 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science California Houghton Mifflin Copyright 2007	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		0%
Salud	N/A		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	N/A		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela fue construida en el año 2003 y recibe mantenimiento habitual. Durante la primavera del año 2010 se volvieron a pintar las líneas y marcas en el patio de recreo. Las instalaciones fueron inspeccionadas en junio del 2011. Se instalaron paneles solares en el plantel durante el verano del 2011 para ayudar a compensar el costo de energía. El estacionamiento fue pintado nuevamente en el otoño del 2012. Nueva iluminación ha sido instalada en toda la escuela para eficiencia energética. La instalación fue inspeccionada por el Oficial Jefe de Negocios y el Supervisor de Mantenimiento y Terrenos en febrero del 2017.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de febrero del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El Distrito reemplazará las unidades HVAC más viejas en el verano del 2017 a través de la Ley de Energía Limpia de California.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Toda la iluminación ha sido reemplazada y mejorada con iluminación LED de ahorro de energía durante 2016-2017 a través de la Ley de Energía Limpia de California.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X	X		Nota: La calificación de "Justo" pertenece solo a los tejados (canalones). El distrito reemplazará todos los canalones en el ala "J" durante el verano del 2017.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11 de febrero del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	35	37	36	39	44	48
Matemáticas	22	16	26	24	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	44	44	100.0	36.4
	4	73	73	100.0	43.8
	5	64	60	93.8	35.0
	6	28	28	100.0	21.4
Masculinos	3	24	24	100.0	33.3
	4	42	42	100.0	52.4
	5	34	31	91.2	35.5
	6	--	--	--	--
Femeninas	3	20	20	100.0	40.0
	4	31	31	100.0	32.3
	5	30	29	96.7	34.5
	6	19	19	100.0	21.1
Afroamericanos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	22	22	100.0	27.3
	4	31	31	100.0	29.0
	5	34	33	97.1	24.2
	6	15	15	100.0	13.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	15	15	100.0	53.3
	4	24	24	100.0	66.7
	5	16	14	87.5	42.9
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	24	24	100.0	25.0
	4	28	28	100.0	25.0
	5	29	28	96.5	21.4
	6	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3	14	14	100.0	35.7
	4	26	26	100.0	23.1
	5	29	28	96.5	21.4
	6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	44	44	100.0	22.7
	4	73	73	100.0	17.8
	5	64	60	93.8	13.3
	6	28	28	100.0	3.6
Masculinos	3	24	24	100.0	20.8
	4	42	42	100.0	26.2
	5	34	31	91.2	19.4
	6	--	--	--	--
Femeninas	3	20	20	100.0	25.0
	4	31	31	100.0	6.5
	5	30	29	96.7	6.9
	6	19	19	100.0	5.3
Afroamericanos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	22	22	100.0	9.1
	4	31	31	100.0	22.6
	5	34	33	97.1	9.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	15	15	100.0	
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	15	15	100.0	46.7
	4	24	24	100.0	16.7
	5	16	14	87.5	21.4
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	24	24	100.0	12.5
	4	28	28	100.0	14.3
	5	29	28	96.5	3.6
	6	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3	14	14	100.0	7.1
	4	26	26	100.0	15.4
	5	29	28	96.5	3.6
	6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	34	26	57	34	43	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	65	61	93.9	26.2
Masculinos	35	32	91.4	25.0
Femeninas	30	29	96.7	27.6
Hispano	35	34	97.1	20.6
Blanco	16	14	87.5	35.7
En Desventaja Socioeconómica	29	28	96.6	14.3
Estudiantes del Inglés	30	29	96.7	20.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.5	36.8	33.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres trabajan como voluntarios en los salones, la biblioteca, en excursiones y participan en el Consejo de Sitio Escolar. Las Familias de la Primaria Jack London, la organización de padres, es un grupo activo que se reúne mensualmente y participa en la recaudación de fondos para patrocinar actividades familiares a lo largo del año tales como reuniones sociales con helados, noches de patinajes sobre hielo, noches función de cine, ventas de libros y bailes. El Consejo de Sitio Escolar se reúne mensualmente. El Consejo Asesor del Idioma Inglés se reúne mensualmente. Los padres también pueden incorporarse a la Fundación Educativa Piner-Olivet, la cual es un grupo a nivel distrital que recauda fondos para programas escolares tales como la biblioteca/medios, programas de música para habilidades motrices, y excursiones.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.0	2.8	1.4	1.5	2.1	2.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Primaria Jack London implementa un Plan Integral de Seguridad Escolar en coordinación con la Escuela Semi-autónoma Piner-Olivet la cual es revisado y actualizado anualmente. Este plan incluye elementos que abordan los procedimientos generales y situaciones de emergencia. El plan garantiza la seguridad de los alumnos y el personal en caso de cualquier situación de catástrofe natural o artificial. Incluye un plan de comunicación con la oficina del distrito y otras escuelas del distrito. La escuela tiene un intercomunicador que permite que la dirección se comunique con salones individuales o la escuela entera en caso de una emergencia. Además de velar por la seguridad física de los alumnos, el personal usa Toolbox, anti-acoso/intimidación y otras MEJORES prácticas para ayudar a la escuela a desarrollar un entorno que aliente a los niños a hacer lo correcto y sentirse seguros con sus compañeros y los adultos en el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 4	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22		2		21	1	1		21	1	1	
1	23		2		20	2			20	2		
2	23		3		21	1	1		21	1	1	
3	23		2		23	1	2		23	1	2	
4	29		2		27		2		27		2	
5	19	1	1		29		2		29		2	
6	24	1	1		31		1		31		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos	0.5	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,165.00	\$777.00	\$5,388.00	\$71,293
Distrito	N/A	N/A	\$8,667.00	\$70,212
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-37.8	1.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-5.1	-0.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Primaria Jack London, la cuarta escuela del distrito, abrió sus puertas en septiembre del año 2003. Está ubicada en el extremo de una vecindad residencial rodeada de zonas rurales. La escuela actualmente tiene 359 alumnos del kínder al sexto año. Un programa de guardería YMCA esta albergado en uno de los salones. El plantel también es la sede de una escuela semi-autónoma para alumnos de séptimo y octavo año con 200 alumnos en ocho salones adicionales proporcionados por la escuela semi-autónoma.

Todas las clases de nivel primario, kínder al tercer año, participan en el programa de reducción del tamaño de clase. Nuestras clases de nivel intermedio, cuarto al sexto año, tienen un promedio de 28 alumnos por clase. Los asistentes instructivos ofrecen apoyo educativo a todos los alumnos en cada salón en base a las necesidades de los alumnos.

El personal incluye un número de puestos compartidos con otras escuelas. Nuestro maestro del programa especialista de recursos, gerente de oficina y el conserje principal son compartidos con la escuela semi-autónoma. Hay un técnico de salud de medio de medio tiempo que administra medicamentos, actualiza expedientes médicos, y notifica al personal sobre información médica de los alumnos. Nuestro logopeda trabaja dos días por semana y la enfermera brinda sus servicios a los alumnos durante dos horas y media por día. La escuela también cuenta con un conserje vespertino de medio tiempo.

Hay catorce maestros de salón regular. Cinco elementos del personal clasificado sirven en combinación como asistentes instructivos en salones regulares, el programa especialista de recursos y el programa Título I y Título III así como supervisión del patio y servicio alimenticios.

Los programas especiales incluyen el Programa Especialista de Recursos, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), GATE, Programa de de Habla y Lenguaje, Educación Física Adaptada, Club de Tarea y tutoría entre alumnos de distintas edades con la escuela semi-autónoma. Los alumnos en el Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) son atendidos en programas de extracción así como mediante colaboración con el maestro de educación regular en el salón. El Asistente a los Estudiantes del Inglés trabaja con los estudiantes en el salón regular para apoyar el desarrollo del idioma inglés y proporciona apoyo de intervención tanto individualizada como en grupo.

Las instalaciones escolares incluyen veinte y dos salones regulares (catorce utilizados por nuestra escuela primaria y ocho utilizados por la escuela semi-autónoma); un salón RSP; pequeños salones instructivos para lectura, habla y orientación; y otros dos salones instructivos. Hay un edificio de Servicios Mediático el cual contiene una biblioteca, laboratorio de computación, salón de proyectos, salón para el personal y cuatro de trabajo para el personal. Cada clase está programada para visitar la biblioteca una vez por semana. Los salones también están programados para usar el laboratorio de computación para apoyo adicional en artes lingüísticas y matemáticas, apoyo con el desarrollo del idioma inglés, procesamientos de textos e investigación. Las instalaciones también incluyen un gimnasio completo con cocina para calentar alimentos preparados.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,378	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,712	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,856	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$94,115	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,761	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$98,632	\$113,414
Sueldo de superintendente	\$150,989	\$169,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El distrito ofrece capacitación basada en objetivos identificados para el personal distrital los cuales incluyen:

- Instrucción diferenciada y Universal Access
- Capacitación para apoyar los materiales instructivos adoptados
- Capacitación para proporcionar a los maestros la certificación y habilidades necesarias para trabajar con los estudiantes del idioma inglés
- Los maestros participan en reuniones periódicas del distrito y nivel de año

- Los maestros participan en el programa Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) a través de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma
- Todo el personal habitualmente toma cursos de primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés)
- Todos los maestros participan en capacitación para las nuevas Normas Básicas Comunes de matemáticas
- Toolbox y capacitaciones sobre anti-acoso/intimidación

Se consideran otras oportunidades de desarrollo profesional dependiendo del caso o en relación a las prioridades y metas escolares/distritales.