

# Escuela Primaria Semi-Autónoma Olivet

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Semi-Autónoma Olivet
<b>Dirección</b>	1825 Willowside Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Santa Rosa, CA 95401
<b>Teléfono</b>	(707) 522-3045
<b>Director</b>	Mary Reynolds
<b>Correo electrónico</b>	mreynolds@pousd.org
<b>Sitio web escolar</b>	olivet.pousd.org
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	49-70870-6066344

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Piner-Olivet
<b>Teléfono</b>	(707) 522-3000
<b>Superintendente</b>	Carmen French
<b>Correo electrónico</b>	cdiaz-french@pousd.org
<b>Sitio web</b>	www.pousd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La Primaria Olivet está situada en la orilla de una laguna en la frontera ponien de la ciudad de Santa Rosa. Es conocida por su educación de calidad ofrecida por maestros y personal auxiliar experimentado. La Primaria Olivet es una escuela del kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) al sexto año con aproximadamente 330 alumnos y 14 maestros. La Primaria Olivet tiene un personal profesional, hábil con todos los alumnos, de forma comprensiva para que la escuela se sienta como en familia. La escuela tiene la fortuna de contar con un sumamente activo grupo de padres llamado "Familias Olivet" que patrocina más de divertidos 15 eventos familiares durante el año escolar.

Hacemos uso de asistentes instructivos en todos los salones diariamente. Estos individuos dedicados proporcionan instrucción en grupo pequeño a los alumnos que podrán necesitar ayuda en matemáticas o artes lingüísticas. También administran las evaluaciones de supervisión de progreso que proporcionan información invaluable a los maestros. Lo especial de estos adultos, es que muchos también son supervisores durante el recreo. Tienen oportunidad de conocer a los alumnos dentro y fuera del ambiente del salón.

La tecnología es prevalente en los salones: los alumnos de 1º-3º año tienen laboratorios de iPads Minis en sus salones y en 4º-6º año cada salón cuentan con 1 Chromebooks por cada alumno, las cuales son un tipo de computadoras portátiles para uso en colaboración, investigación, escritura, programas de mecanografía, así como tutoría de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y trabajos en línea.

La Primaria Olivet es una equilibrada primaria tradicional donde los alumnos disfrutan de múltiples formas de actividades de aprendizaje y participan en experiencias de Aprendizaje del Siglo XXI:

- \* Asambleas semanales inician la semana con el compromiso escolar, una regla para la semana, una característica del currículo de ciencias sociales, una canción patriótica y este año los alumnos aprenden una nueva "Herramienta de la Semana" del Proyecto Toolbox. Esto fomenta un enfoque marcado y un sentido de comunidad escolar para los alumnos, el personal y las familias que se quedan para oír la asamblea.
- \* Excursiones a los museos, Centro de las Artes Luther Burbank, las Misiones del Estado de California, la Isla Angel, granjas locales y huertos de calabazas, estaciones de bomberos, y más.
- \* Actividades que incluyen desfiles, Días de la Edad de Piedra, fotografía, días de embellecimiento del plantel, carnavales, luau hawaianos, concursos de talento, noches de patinaje, observación de estrellas, asados, ferias de libros y cosechas, y más;
- \* Se realizan exhibiciones y actividades de museo en el plantel, desde el Museo Charles Schulz, el Salón de Ciencia Lawrence, e invitados especiales musicales incluyen a los alumnos en conciertos de canto en grupo. Todos encienden el entusiasmo estudiantil por la escuela;
- \* Asambleas trimestrales de reconocimiento que enfatizan ciudadanía, desempeño académico, esfuerzo, y asistencia escolar;
- \* Proyectos de arte que incluyen caligrafía y pintura asiática, manualidades pintadas a mano, pinturas en las ventanas, mosaicos, mascararas, y más;
- \* Se ofrecen programas de música y tutoría extracurricular en el plantel;
- \* Los alumnos proporcionan actividades de servicio tales como lectura a los alumnos de pre-escolar de necesidad especial que se reúnen en nuestro plantel y ayudan a nuestra comunidad local y un programa de reciclaje que ayuda a financiar nuestro campamento de ciencia del sexto año.

Las declaraciones de misión del distrito y la escuela se reflejan claramente en la Primaria Olivet: "Nuestro propósito es crear un entorno de aprendizaje con un progresivo programa instructivo consistente con los mandatos estatales y las mejores prácticas identificadas en educación. Desarrollaremos las habilidades académicas y sociales de cada alumno a su máximo potencial proporcionando un entorno de comprensión, educación y desafío. Estamos dedicados a promover la auto-estima positiva de nuestros alumnos, permitiéndolos ser responsables estudiantes de formación continua. Trabajaremos con los alumnos, los padres y la comunidad para crear un ambiente de respeto mutuo y cooperación a través de responsabilidad compartida y toma de decisiones."

Visión de la Primaria Olivet:

La Escuela Semi-Autónoma Olivet es nuestra comunidad Enriquecedora:

Un sitio seguro donde aprender, crear y tomar riesgos, con

Aprendizaje motivador, desafiante y colaborativo basado en el currículo Básico Común; donde los alumnos usan razonamiento crítico y comunicación para ayudarles a lograr su potencial, con tecnología que inspira y prepara a los alumnos a tomar vuelo!

LAS ÁGUILAS PESCADORAS DE LA PRIMARIA OLIVET SE ELEVAN

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
Primer año	49
Segundo año	38
Tercer año	25
Cuarto año	53
Quinto año	33
Sexto año	57
Matriculación total	323

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	3.4
Filipinos	0
Hispanos o latinos	40.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	44.3
Dos o más orígenes étnicos	7.7
De escasos recursos económicos	51.7
Estudiantes del inglés	25.1
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza	0.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	15	14	13	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2014

El Distrito de la Unión Escolar Piner-Oliver usa libros de texto adoptados por el estado para apoyar el aprendizaje de nuestros alumnos. Se ofrecen capacitaciones durante el año escolar y durante el verano para ayudar de mejor forma a los maestros a utilizar los materiales.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton-Mifflin, adoptado en el año 2002	Sí	0
Matemáticas	Houghton-Mifflin, adoptado en el año 2009	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	McMillan-McGraw Hill, adoptado en el año 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin, adoptado en el año 2007	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La seguridad, la limpieza y el mantenimiento de las instalaciones son una máxima prioridad en nuestra escuela. Los salones son limpiados cada dos días. Son aspirados y trapeados varias veces por semana. El salón multiusos es limpiado cada semana. Las mesas donde los alumnos comen sus tentempiés y almuerzos son limpiadas por lo menos tres veces por semana. Las zonas más transitadas y los salones son limpiados según corresponda durante las vacaciones. El sitio es mantenido por 1.87 conserjes de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un conserje está disponible a lo largo de la jornada escolar para realizar limpieza de emergencia o reparaciones menores. El otro conserje también limpia salones y ayuda con vigilancia nocturna. Los baños estudiantiles son limpiados diariamente y monitoreados frecuentemente para asegurar que estén bien abastecidos y limpios durante el día. Las áreas comunes, tales como las banquetas reciben mantenimiento habitual y se barre y recoge la corteza del patio de recreo del kínder semanalmente. Cada una de las acciones tomadas por una empresa externa cumplen con todos los requisitos de seguridad escolar.

El mantenimiento de las instalaciones escolares cae bajo la jurisdicción de un director comercial y un administrador del sitio. No hay fugas de gas, todos los sistemas de calefacción y aire acondicionado están funcionando actualmente así como los rociadores contra incendio. Hay ventilación disponible en los salones abriendo las ventanas o utilizando el sistema de calefacción/aire acondicionado y un abanico. En caso de un apagón, el conserje y el director están capacitados para encender los generados en el pozo para asegurar que se mantenga el suministro de agua durante el corte de luz. Simulacros periódicos mantienen las habilidades de estas personas.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay cambios necesarias en este momento, sin embargo, el Distrito instalará nuevas unidades HVAC en el verano del 2017 como parte de su programa de eficiencia que comenzó en el verano del 2016.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			El Distrito instaló y mejoró todos los enlaces de iluminación a iluminación LED de ahorro de energía durante el 2016-17 como parte del programa de eficiencia.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		El distrito reinstaló la mayoría de techos en el verano del 2016. Los techos restantes serán reparados en el verano del 2017 o 2018.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 13 de julio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	30	33	36	39	44	48
<b>Matemáticas</b>	28	32	26	24	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	25	25	100.0	40.0
	4	57	54	94.7	20.4
	5	34	33	97.1	42.4
	6	57	55	96.5	36.4
Masculinos	3	12	12	100.0	58.3
	4	32	31	96.9	16.1
	5	22	21	95.5	38.1
	6	33	32	97.0	25.0
Femeninas	3	13	13	100.0	23.1
	4	25	23	92.0	26.1
	5	12	12	100.0	50.0
	6	24	23	95.8	52.2
Afroamericanos	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	11	11	100.0	27.3
	4	26	23	88.5	8.7
	5	14	13	92.9	23.1
	6	24	24	100.0	25.0
Blanco	3	11	11	100.0	54.5
	4	27	27	100.0	33.3
	5	16	16	100.0	56.3
	6	23	21	91.3	33.3
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	14	14	100.0	28.6
	4	34	32	94.1	6.3
	5	14	13	92.9	38.5
	6	27	27	100.0	40.7
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	16	16	100.0	6.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
	6	18	18	100.0	38.9
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	25	25	100.0	48.0
	4	57	53	93.0	22.6
	5	34	33	97.1	42.4
	6	57	55	96.5	27.8
Masculinos	3	12	12	100.0	66.7
	4	32	30	93.8	23.3
	5	22	21	95.5	42.9
	6	33	32	97.0	21.9
Femeninas	3	13	13	100.0	30.8
	4	25	23	92.0	21.7
	5	12	12	100.0	41.7
	6	24	23	95.8	36.4
Afroamericanos	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Hispano o Latino</b>	3	11	11	100.0	36.4
	4	26	23	88.5	13.0
	5	14	13	92.9	23.1
	6	24	24	100.0	25.0
<b>Blanco</b>	3	11	11	100.0	63.6
	4	27	26	96.3	34.6
	5	16	16	100.0	56.3
	6	23	21	91.3	25.0
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	14	14	100.0	42.9
	4	34	31	91.2	9.7
	5	14	13	92.9	38.5
	6	27	27	100.0	23.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3	--	--	--	--
	4	16	16	100.0	12.5
	5	--	--	--	--
	6	18	18	100.0	33.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	45	39	39	57	34	43	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	34	33	97.1	39.4
<b>Masculinos</b>	22	21	95.5	52.4
<b>Femeninas</b>	12	12	100.0	16.7
<b>Hispano</b>	14	13	92.9	15.4
<b>Blanco</b>	16	16	100.0	56.3
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	14	13	92.9	30.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	6.5	35.5	25.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Primaria Olivet tiene la fortuna de contar con un gran grupo de padres quienes participan activamente. Las Familias de la Primaria Olivet es nuestra organización local de padres que genera miles de dolares cada año a través de recaudación de fondos, campañas box top y dinero SCRIP (programa para la recaudación de fondos). Las contribuciones más significativas vienen, no del financiamiento, sino de su participación. Los padres de la Primaria Olivet trabajan como voluntarios en los salones y a lo largo de la escuela con actividades extracurriculares. El dinero generado es utilizado para excursiones, adquisición de sistemas de sonido utilizados en los salones, para mejorar nuestro equipo de juego en el patio grande y más.

Cada año las organizaciones de padres del sitio escolar y el distrito organizan fiestas y luaus. Los asistentes tienen la oportunidad de participar en subastas silentes y en vivo mientras socializan con los miembros del personal de las escuelas. Se desarrolla un firme sentido de camaradería mediante dichos eventos.

Los padres asisten en los salones ayudando con un pequeño grupo de alumnos o dando de su tiempo para planear eventos para esa clase particular. Venga y participe con nosotros durante nuestra Noche de Bingo o nuestra Noche de Funciones. Pase un rato con nosotros en nuestra Feria de la Cosecha o nuestro Carnaval de Primavera. Si tiene preguntas sobre la participación de los padres, no dude en comunicarse con la Sra. Leon, nuestra encargada de la oficina, al (707) 522-3045.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	2.0	1.4	1.7	1.5	2.1	2.2	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Nuestro plan de seguridad escolar está diseñado para garantizar la seguridad de los alumnos en caso de cualquier situación de catástrofe natural o artificial. Frecuentes simulacros (árbol de teléfonos de emergencia, simulacros de incendio y terremoto) mantienen alertas las habilidades de los alumnos y el personal. Incluye la habilidad de comunicarse con la oficina del distrito y organismos externos para continuo servicios de apoyo mediante la firme red de servicios de comunicación municipales, del condado, estatales y federales. Contamos con un árbol de teléfonos de emergencia para comunicarnos con todos los miembros del personal con información vital cuando surja la necesidad. Tenemos un sistema de altavoces para pedir auxilio en la dirección a la hora de necesidades médicas para poder brindar servicios a los afectados. El Plan de Seguridad es actualizado anualmente, y el personal, los padres y el Consejo de Sitio Escolar revisan los procedimientos en el Plan de Seguridad. Se invita a las familias a ofrecer aportaciones para refinar el plan. Las mejoras son evidentes: nuevos radios para el personal administrativo, director, personal de supervisión, y gerente de oficina son utilizados para acelerar el tiempo de reacción a las necesidades en el plantel. Se alienta a los alumnos a traer un "equipo con objetos familiares" a la escuela para tener en caso de una emergencia que contenga: comida, una bebida, un pequeño juego y una recado de casa. El grupo de padres ha proporcionado agua y granolas para también tener a la mano en caso de emergencia. La comunicación con los padres se ha mejorado con el uso del sistema automatizado de marcador telefónico donde se llama a todos los padres con un mensaje en menos de 20 minutos.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	2	1		17	5			17	5		
1	24		1		17	2			17	2		
2	24		2		23		1		23		1	
3	19	2			24		2		24		2	
4	30		2		30		1		30		1	
5	27		2		27		2		27		2	
6	28		2		24		2		24		2	
Otro	10	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	.5	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,435	\$335	\$8,100	\$73,730
Distrito	N/A	N/A	\$8,667	\$70,212
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.5	5.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	42.7	3.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

El distrito proporciona programas y servicios complementarios que apoyan y ayudan los alumnos incluyendo Título I, Título II, Título III, Título IV, Reducción del Tamaño de Clases, y el Programa de Adquisición del Idioma Inglés.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,378	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,712	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,856	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$94,115	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,761	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$98,632	\$113,414
Sueldo de superintendente	\$150,989	\$169,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros participan en reuniones obligatorias del personal a nivel distrital 6 veces al año. Además, se ofrecen oportunidades voluntarias de desarrollo profesional a lo largo del año escolar, enfocándose en la implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes. Los maestros principiantes son seleccionados para atender a capacitaciones a nivel del distrito en relación a la implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes y tecnología, a fin de formar parte de los equipos de capacitación de maestros cuando regresen al sitio y de reuniones a nivel distrital.

Los maestros se reúnen periódicamente a nivel del sitio durante la jornada escolar para desarrollar objetivos SMART y revisar datos recopilados utilizando DIBELS, LEXIA y las evaluaciones STAR Enterprise para matemáticas y lectura. Durante este tiempo, los maestros colaboran como equipos de nivel de año, y en agrupaciones donde los alumnos son intercambiados de acuerdo a su nivel de desarrollo del idioma inglés.

Los maestros se enfocan en cuatro preguntas críticas:

- ¿Qué esperamos que aprendan nuestros alumnos? ¿Cómo sabremos que lo han aprendido?
- ¿Cómo responderemos cuando no lo aprendan? ¿Cómo responderemos cuando ya lo saben?

El distrito proporciona capacitación en base a objetivos identificados para el personal distrital, los cuales incluyen:

- \* Normas Estatales Básicas Comunes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas
- Instrucción Diferenciada y Universal Access
- Capacitación para apoyar los materiales instructivos adoptados

- Capacitación para proveer a los maestros certificación y habilidades necesarias para trabajar con los estudiantes del idioma inglés
- Los maestros participan en reuniones habituales de nivel escolar y distrital
- Los maestros participan en el programa Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) mediante la Oficina de Educación del Condado de Sonoma
- Todo el personal habitualmente toma cursos de primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)

Se consideran otras oportunidades de desarrollo profesional dependiendo del caso o en relación a las prioridades y metas escolares/distritales.