

Escuela Semi-Autónoma Schaefer

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Semi-Autónoma Schaefer
Dirección	1370 San Miguel Avenue
Ciudad, estado, código postal	Santa Rosa, CA 95403
Teléfono	(707) 522-3015
Director	Gina Silveira
Correo electrónico	gsilveira@pousd.org
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-6
Código CDS	49-70870-6109144

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Piner-Oilvet
Teléfono	(707) 522-3000
Superintendente	Carmen Diaz-French
Correo electrónico	cdiaz-french@pousd.org
Sitio web	www.pousd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Semi-Autónoma Schaefer es una escuela culturalmente diversa que brinda sus servicios a 450 alumnos de kínder a sexto año. Un 75% de los alumnos de la Escuela Semi-Autónoma Schaefer viven dentro del Distrito de la Unión Escolar Piner-Olivet. La población escolar actual está conformada de 33% blancos, 48% hispanos, 12% asiáticos, 3% negros y 4% de otros orígenes étnicos. Asimismo, un 41% de los alumnos son estudiantes del inglés, 54% se encuentran en desventaja socio-económica y 1% son alumnos con discapacidades.

La Escuela Semi-Autónoma Schaefer cuenta con veinte salones completos, un salón Maker, un salón multiuso, una biblioteca, un campo y pavimento con estructuras de juego para uso de los alumnos. Los salones de kínder tienen su propio patio y su propia área de almuerzo.

El personal en la Escuela Semi-Autónoma Schaefer incluye a un director de tiempo completo, un gerente de oficina de tiempo completo y 18 maestros de tiempo completo. Todos los maestros están totalmente certificados y son altamente calificados. El personal de medio tiempo incluye a 6 asistentes de programa, un técnico de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y un maestro de música. Hay servicios del logopeda y enfermería disponibles según corresponda. Los programas especiales incluyen el Programa Especialista de Recursos y el Programa de Habla y Lenguaje (servicios proporcionados mediante el Distrito de la Unión Escolar Piner-Olivet) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Programa de Intervención para alumnos que no logren las normas de nivel de año (proporcionado por los maestros de salón y asistentes de programa). Todos los alumnos con necesidad de intervención en Artes Lingüísticas del Inglés son atendidos a lo largo del día en un Centro de Aprendizaje así como en su salón educativo regular.

El currículo está basado en normas y está diseñado para ser motivador. Los maestros recibieron desarrollo profesional sobre las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y hacen uso de CCSS como la base para su instrucción del salón. Se utiliza la tecnología para mejorar la instrucción y aumentar la participación de los alumnos. Los salones están equipados con Chromebooks y iPads. La tecnología en los cursos de K-1er año es de 2 dispositivos por alumno, y en los cursos de 2do a 6to año de 1 dispositivo por alumno.

Los alumnos de la Escuela Semi-Autónoma Schaefer demuestran creatividad, iniciativa, liderazgo y una firme comunidad mediante su compromiso con el aprendizaje, sus interacciones con el personal y entre sí. El Consejo Estudiantil de la Escuela Semi-Autónoma Schaefer se reúne habitualmente para planificar eventos y esfuerzos de mejoramiento a nivel escolar. Los padres son un componente integral de la Escuela Semi-Autónoma Schaefer. Agradecemos la ayuda de voluntarios en los salones, en excursiones, para actividades escolares especiales, con la planificación de actividades estudiantiles de servicio comunitario y para otras tareas especiales. La Noche de Regreso a Clase, Visita Escolar, Noches de Funciones a y varios eventos familiares son bien concurridos por las familias.

Misión de la Escuela Semi-Autónoma Schaefer:

Somos una comunidad escolar de alumnos, padres, personal y demás miembros de la comunidad. Nos enorgullecemos de promover un entorno de aprendizaje que motive a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial. Nos comprometemos a crear un entorno comprensivo y propicio que apoye a los niños en el desarrollo de su potencial académico, social y creativo.

A lo largo de la comunidad escolar, los adultos y niños se comportan de forma respetuosa, segura y responsable. Estas normas conductuales son la base para las normas establecidas para relaciones laborales colaborativas entre el personal así como las interacciones en el salón entre alumnos y maestros. Todos en la comunidad escolar desempeñan un papel crítico en la creación de un entorno comprensivo y de apoyo para cada alumno.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
Primer año	70
Segundo año	63
Tercer año	71
Cuarto año	60
Quinto año	61
Sexto año	58
Matriculación total	448

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	8.9
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	45.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	33.7
Dos o más orígenes étnicos	6
De escasos recursos económicos	53.8
Estudiantes del inglés	31.9
Alumnos con discapacidades	4.7
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	18	18	18	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/1/2013

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin, 2002	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin, 2009	Sí	0
Ciencias	McMillan-McGraw Hill, 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin, 2007	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		0
Salud	N/A		0
Artes Visuales y Escénicas	N/A		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La seguridad, la limpieza y el mantenimiento de las instalaciones son una máxima prioridad en nuestra escuela. Los salones son limpiados cada dos días, el salón multiuso es limpiado cada semana. Las mesas donde los alumnos comen sus almuerzos son limpiadas por lo menos tres veces por semana. Las zonas más transitadas y los salones son limpiados según corresponda durante las vacaciones. Un conserje está disponible a lo largo de la jornada escolar para realizar limpieza de emergencia o reparaciones menores. Los baños son limpiados diariamente. Contamos con un conserje nocturno en la escuela. Hay un sistema de alarmas y cámara de videovigilancia en la escuela, las cuales funcionan en todo momento.

La escuela se encuentra en buen reparo. No hay fugas de gas, todos los sistemas de calefacción y aire acondicionado funcionan actualmente así como los rociadores para incendios. Ventilación está disponible en los salones al abrir las ventanas o utilizando el sistema de calefacción/aire acondicionado y un abanico. Los apagones son raros y en caso de haberlos, son a lo largo de la ciudad y son solucionados en 2-3 horas. Nunca han habido obstrucciones de la alcantarilla.

Durante los últimos dos años, la Escuela Semi-Autónoma Schaefer ha estado actualizando sus sistemas de calefacción/aire acondicionado así como instalando techos nuevos en todas sus estructuras principales incluyendo salones, el salón multiusos y la dirección. Hace dos años, la Escuela Schaefer instaló un nuevo sistema solar para reducir costos de la energía eléctrica.

No hay ventanas quebradas ni puertas externas o portones que no cierren con seguro. No hay materiales peligrosos en el sitio escolar. Cualquier daño estructural es reparado de manera oportuna.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de noviembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay cambios necesarias en este momento, sin embargo, el Distrito reemplazará muchas de las viejas unidades HVAC durante el verano del 2017 a través de la Ley de Energía Limpia de California.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			El Distrito ha mejorado toda la iluminación a iluminación LED de energía eficiente a través de la Ley de Energía Limpia de California en junio del 2016 y se completará en invierno del 2017.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X	X		Nota: la calificación de "Justo" es solo en los techos. La Escuela Schaefer ha instalado nuevos techos en aproximadamente 70% de los edificios en los últimos tres años. Aproximadamente 15% de los edificios aun necesitan techos nuevos en el futuro próximo. El distrito ya ha comenzado el proceso de instalar techos nuevos en estos 8 edificios durante el verano de 2017 y 2018.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11 de noviembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	25	34	36	39	44	48
Matemáticas	21	25	26	24	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	72	72	100.0	36.1
	4	59	59	100.0	25.4
	5	62	61	98.4	48.3
	6	59	57	96.6	24.6
Masculinos	3	39	39	100.0	28.2
	4	36	36	100.0	25.0
	5	27	26	96.3	42.3
	6	35	34	97.1	23.5
Femeninas	3	33	33	100.0	45.5
	4	23	23	100.0	26.1
	5	35	35	100.0	52.9
	6	24	23	95.8	26.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	35	35	100.0	37.1
	4	30	30	100.0	20.0
	5	26	26	100.0	52.0
	6	26	26	100.0	23.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
Blanco	3	18	18	100.0	33.3
	4	22	22	100.0	27.3
	5	23	23	100.0	47.8
	6	23	22	95.7	18.2
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	42	42	100.0	23.8
	4	30	30	100.0	16.7
	5	32	32	100.0	48.4
	6	36	36	100.0	13.9
Estudiantes del Inglés	3	26	26	100.0	38.5
	4	20	20	100.0	25.0
	5	21	21	100.0	57.1
	6	22	22	100.0	22.7
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	72	72	100.0	45.8
	4	59	59	100.0	16.9
	5	62	61	98.4	26.7
	6	59	59	100.0	5.4
Masculinos	3	39	39	100.0	38.5
	4	36	36	100.0	22.2
	5	27	26	96.3	24.0
	6	35	35	100.0	6.3
Femeninas	3	33	33	100.0	54.5
	4	23	23	100.0	8.7
	5	35	35	100.0	28.6
	6	24	24	100.0	4.2
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	35	35	100.0	45.7
	4	30	30	100.0	13.3
	5	26	26	100.0	28.0
	6	26	26	100.0	4.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
Blanco	3	18	18	100.0	38.9
	4	22	22	100.0	27.3
	5	23	23	100.0	21.7
	6	23	23	100.0	4.8
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	42	42	100.0	38.1
	4	30	30	100.0	16.7
	5	32	32	100.0	19.4
	6	36	36	100.0	2.8
Estudiantes del Inglés	3	26	26	100.0	57.7
	4	20	20	100.0	20.0
	5	21	21	100.0	33.3
	6	22	22	100.0	4.5
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	69	38	52	57	34	43	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	62	60	96.8	51.7
Masculinos	27	25	92.6	52.0
Femeninas	35	35	100.0	51.4
Hispano	26	26	100.0	46.2
Blanco	23	22	95.7	59.1
En Desventaja Socioeconómica	32	32	100.0	43.8
Estudiantes del Inglés	21	21	100.0	47.6

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.3	27.9	29.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Primaria Schaefer cuenta con una firme y dinámica Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), de nombre "Schaefer Life". Schaefer Life patrocina divertidas actividades para la familia a lo largo del año tales como reuniones reuniones con helados, noches de patinaje sobre hielo, función de cine y un baile de día de las brujas. También patrocinan una evento principal para la recaudación de fondos cada año, el cual se utiliza para apoyar las actividades de los salones y para financiar materiales a nivel escolar tales como un escenario portátil, un sistema de sonido y computadoras. Los padres también se dan de voluntarios dentro del salón y durante varios eventos de recaudación de fondos durante el año.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.9	1.8	1.1	1.5	2.1	2.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela primaria Schaefer tiene un plan comprensivo de seguridad en pie en coordinación con la escuela autónoma Piner-Olivet que es repasado y actualizado anualmente. El plan incluye elementos que abordan los procedimientos generales y situaciones de emergencia. Asegura la seguridad de los alumnos y personal en caso de cualquier situación de emergencia natural o artificial. Incluye un plan de comunicación con la oficina del distrito y otras escuelas distritales. Además de proporcionar por la seguridad física de los alumnos, el personal usa las mejores prácticas para ayudar la escuela a desarrollar un entorno que alienta los alumnos a hacer lo correcto y sentirse seguros con sus colegas y los adultos en el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	3			22		3		22		3	
1	24		3		22		3		22		3	
2	23		3		23		3		23		3	
3	23		3		24		3		24		3	
4	31		2		31		2		31		2	
5	31		2		30		2		30		2	
6	30		2		26		2		26		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0.5	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,534	\$385	\$7,149	\$72,086
Distrito	N/A	N/A	\$8,667	\$70,212
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-17.5	2.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	25.9	0.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El programa de enriquecimiento del idioma inglés es ofrecido a lo largo de los niveles de año para proporcionar a los alumnos 30 minutos adicionales de instrucción para atender a sus necesidades específicas de lectura/artes lingüísticas. Los maestros utilizan evaluaciones de asignación inicial para identificar las específicas necesidades estudiantiles a fin de enfocar la instrucción en el desarrollo de habilidades claves. Los estudiantes del idioma inglés reciben instrucción sobre desarrollo del idioma inglés en base a su dominio del idioma inglés. Los alumnos quienes necesiten apoyo adicional de lectura reciben instrucción enfocada en conciencia fonémica, decodificación, desarrollo de vocabulario, fluidez y/o comprensión. Los alumnos con nivel de lectura de acuerdo a su nivel de año, o superior, participan en actividades de extensión para establecer vocabulario y conceptos así como enriquecimiento de lectura.

Hay una variedad de programas disponibles para apoyar las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos. Los alumnos reciben cursos de habilidades motrices y educación física a lo largo de niveles de año para alentar las habilidades sociales, la salud y la forma física. Los alumnos sí tienen acceso a nuestra biblioteca de forma semanal o bisemanal. Este horario ofrece a los alumnos acceso a una variedad de libros y materiales. Música del salón es proporcionada a todos los alumnos del kínder-6to año. Los programas de intervención de jornada prolongada se enfocan en la proporción de apoyo adicional a alumnos para el desarrollo de habilidades de lectura y matemáticas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,378	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,712	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,856	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$94,115	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,761	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$98,632	\$113,414
Sueldo de superintendente	\$150,989	\$169,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Actualmente, el enfoque principal para desarrollo profesional en la Escuela Semi-Autónoma Schaefer se enfoca en torno al aprendizaje de Normas de Ciencia Next Generation (NGSS, por sus siglas en inglés), Normas Básicas Comunes de artes lingüísticas del inglés y matemáticas y enseñanza, aprendizaje y evaluación del Siglo XXI. La otra área de enfoque a nivel escolar tiene que ver con el desarrollo de un entorno escolar seguro y positivo. Todos los maestros se han capacitado, o se capacitarán este año, sobre "no-acoso/intimidación" y los "Equipos de Solución" así como mayor desarrollo profesional en el Proyecto Toolbox.